

.....  
İLKOKULU  
2023-2024 EĞİTİM  
ÖĞRETİM YILI

1. SINIF

ÜNİTELENDİRİLMİŞ  
YILLIK DERS  
PLANLARI

# 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

O K U L U N		
ADI:		
BULUNDUĞU İL:		
BULUNDUĞU İLÇE:		
Ö Ğ R E T M E N İ N		
ADI VE SOYADI:		
DOĞUM YERİ VE YILI:		
MEZUN OLDUĞU OKUL VE YIL:		
GÖREVİ:		
MEBSİS NO.:		
KURUM SİCİL NO.:		
EMEKLİ SİCİL NO.:		
T.C. KİMLİK NO.:		
İLKSAN NO.:		
GÖREVE İLK BAŞLAMA TARİHİ:		
BU OKULA İLK BAŞLAMA TARİHİ:		
MESLEKİ KIDEMİ:		
DERECE KADEMESİ:		
OKUTTUĐU SINIF:		
Ö Ğ R E N C İ S A Y I S I		
ERKEK:	KIZ:	TOPLAM:
TEFTİŐ TARİHLERİ:		

# 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

AYLAR	EYLÜL					EKİM					KASIM					ARALIK					OCAK					
GÜNLER																										
Pazartesi	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Salı	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Çarşamba	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Perşembe	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
İŞ GÜNÜ	15					23					17					21					14					

EĞİTİM ÖĞRETİMİN BAŞLAMA TARİHİ: 11 EYLÜL 2023  
OKULLARIN KAPANIŞ TARİHİ: 16 HAZİRAN 2024

\*2023-2024 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitim ile ilkökul 1. sınıfa başlayacak öğrenciler için 4-8 Eylül 2023'te uyum eğitimleri gerçekleştirilecek.

\*Birinci dönem, 11 Eylül 2023 Pazartesi başlayıp 19 Ocak 2024 Cuma sona erecek.

\*Birinci dönem ara tatili, 13 Kasım 2023 Pazartesi başlayacak ve 17 Kasım 2023 Cuma sona erecek.

\*Yarıyıl tatili, 22 Ocak 2024 Pazartesi başlayıp 2 Şubat 2024 Cuma tamamlanacak.

\*İkinci dönem, 5 Şubat 2024 Pazartesi başlayacak ve 14 Haziran 2024 Cuma sona erecek.

\*İkinci dönem ara tatili ise 8 Nisan 2024 Pazartesi ile 12 Nisan 2024 Cuma tarihleri arasında yapılacak.

AYLAR	ŞUBAT					MART					NİSAN					MAYIS					HAZİRAN					
GÜNLER																										
Pazartesi	5	12	19	26		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Salı	6	13	20	27		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Çarşamba	7	14	21	28		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Perşembe	1	8	15	22	29		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cuma	2	9	16	23		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cumartesi	3	10	17	24		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Pazar	4	11	18	25		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
İŞ GÜNÜ	19					21					17					23					10					

## 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI RESMÎ TATİL GÜNLERİ

2023-2024 Eylül Mesleki Çalışma	01 Eylül 2023 Perşembe
<b>2023-2024 Uyum Haftası Eğitimi</b>	<b>04-08 Eylül 2023</b>
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	11 Eylül 2023 Pazartesi
<b>Cumhuriyet Bayramı</b>	<b>29 Ekim 2023 Pazar</b>
1. Dönem Ara Tatil	13-17 Kasım 2023
<b>Yılbaşı Tatili</b>	<b>01 Ocak 2024 Pazartesi</b>
Yarıyıl Tatili	22 Ocak-4 Şubat 2024
<b>2. Dönem Ara Tatil</b>	<b>08-12 Nisan 2024</b>
Ramazan Bayramı	9 Nisan 2024 Salı günü öğleden sonra başlar, 12 Nisan 2024 Cuma günü akşam biter. (3,5 gün)
<b>23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı</b>	<b>23 Nisan 2024 Salı</b>
Emek ve Dayanışma Günü	01 Mayıs 2024 Çarşamba
<b>19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı</b>	<b>19 Mayıs 2024 Pazar</b>
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın Bitişi	14 Haziran 2024 Cuma
<b>Demokrasi ve Millî Birlik Günü</b>	<b>15 Temmuz 2024 Pazartesi</b>
Kurban Bayramı	15 Haziran 2024 Cumartesi günü öğleden sonra başlar, 19 Haziran 2024 Çarşamba günü akşam biter. (4,5 gün)
<b>30 Ağustos Zafer Bayramı</b>	<b>30 Ağustos 2024 Cuma</b>

# İLKOKULLAR HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		SINIFLAR			
		1	2	3	4
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	10	10	8	8
	Matematik	5	5	5	5
	Hayat Bilgisi	4	4	3	
	Fen Bilimleri			3	3
	Sosyal Bilgiler				3
	Yabancı Dil		2	2	2
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi				2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1
	Beden Eğitimi ve Oyun	5	5	5	2
	Trafik Güvenliği				1
		İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi			2
<b>ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
SERBEST ETKİNLİKLER		4	2	2	-
<b>TOPLAM DERS SAATİ</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 2023-2024 BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

AY	BELİRLİ GÜN VE HAFTANIN ADI	KUTLAMA VEYA ANMA TARİHİ
EYLÜL	Uluslararası Temiz Hava Günü	7 Eylül
	Dünya İlk Yardım Günü	Eylül ayının ikinci Cumartesi günü
	İlköğretim Haftası	Okulların açıldığı ilk hafta
	Öğrenciler Günü	İlköğretim Haftası'nın son günü
	Gaziler Günü	19 Eylül
	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü	Ders yılının başladığı ikinci hafta içerisinde anma programları uygulanır.
EKİM	Disleksi Haftası	Ekim ayının ilk haftası
	Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
	Ahilik Kültürü Haftası	8-12 Ekim
	Birleşmiş Milletler Günü	24 Ekim
	Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
	Kızılay Haftası	29 Ekim-4 Kasım
KASIM	Lösemili Çocuklar Haftası	2-8 Kasım
	Organ Bağışı ve Nakli Haftası	3-9 Kasım
	Atatürk Haftası	10-16 Kasım
	Dünya Diyabet Günü	14 Kasım
	Afet Eğitimi Hazırlık Günü	12 Kasım
	Dünya Felsefe Günü	20 Kasım
	Dünya Çocuk Hakları Günü	20 Kasım
	Ağız ve Diş Sağlığı Haftası	21-27 Kasım
ARALIK	Dünya Engelliler Günü	3 Aralık
	Dünya Madenciler Günü	4 Aralık
	Türk Kadınına Seçme ve Seçilme Hakkının Verilişi	5 Aralık
	Mevlana Haftası	7-17 Aralık
	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık'ı içine alan hafta
	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası	12-18 Aralık
	Mehmet Akif Ersoy'u Anma Haftası	20-27 Aralık
OCAK	Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci Pazartesi günü ile başlar.
ŞUBAT	Vergi Haftası	27 Şubat-5 Mart
MART	Yeşilay Haftası	1 Mart gününü içine alan hafta
	Girişimcilik Haftası	Mart ayının ilk haftası
	Dünya Kadınlar Günü	8 Mart
	Bilim ve Teknoloji Haftası	8-14 Mart
	İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü	12 Mart
	Tüketiciyi Koruma Haftası	15-21 Mart
	Şehitler Günü	18 Mart
	Yaşlılar Haftası	18-24 Mart
	Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası	21 Mart Nevruz Günü'nü içine alan hafta
	Orman Haftası	22-26 Mart
	Dünya Su Günü	22 Mart
	Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
	Kütüphaneler Haftası	Mart ayının son Pazartesi gününü içine alan hafta
NİSAN	Kanser Haftası	1-7 Nisan
	Dünya Otizm Farkındalık Günü	2 Nisan
	Dünya Sağlık Günü/Dünya Sağlık Haftası	7 -13 Nisan
	Kutlu Doğum Haftası	14-20 Nisan
	Turizm Haftası	15-22 Nisan
	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
	26 Nisan Dünya Fikrî Mülkiyet Günü	26 Nisan
	Kut'ül Amâre Zaferi	29 Nisan
	Kanser Haftası	1-7 Nisan
	Dünya Otizm Farkındalık Günü	2 Nisan
MAYIS	Bilişim Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
	Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
	İş Sağlığı ve Güvenliği Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
	Vakıflar Haftası	Mayıs ayının ikinci haftası
	Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci Pazar günü
	Engelliler Haftası	10-16 Mayıs
	Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs
	Müzeler Haftası	18-24 Mayıs
	Etik Günü	25 Mayıs
	İstanbul'un Fethi	29 Mayıs
HAZİRAN	Çevre ve İklim Değişikliği Haftası	Haziran ayının ikinci Pazartesi günü başlar.
	Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü Pazar günü
	Zafer Bayramı	30 Ağustos
		Mahallî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (Gerçekleştiği tarihlerde)

## HARFLERİN ÖNERİLEN VERİLME TARİHLERİ

Harf	Verileceği Tarih
<b>1. GRUP</b>	
E – e	18.09.2023
L – l	25.09.2023
A – a	02.10.2023
K – k	09.10.2023
İ – i	16.10.2023
N – n	23.10.2023
<b>2. GRUP</b>	
O – o	01.10.2023
M – m	03.11.2023
U – u	06.11.2023
T – t	08.11.2023
Ü – ü	20.11.2023
Y – y	22.11.2023
<b>3. GRUP</b>	
Ö – ö	27.11.2023
R – r	29.11.2023
I – ı	04.12.2023
D – d	06.12.2023
S – s	11.11.2023
B – b	13.12.2023

Harf	Verileceği Tarih
<b>4. GRUP</b>	
Z – z	18.12.2023
Ç – ç	20.12.2023
G – g	22.12.2023
Ş – ş	25.12.2023
C – c	27.12.2023
P – p	29.12.2023
<b>5. GRUP</b>	
H – h	02.01.2024
V – v	03.01.2024
Ğ – ğ	05.01.2024
F – f	08.01.2024
J – j	10.01.2024

Birinci harf grubunun ikinci harfi olan “l” öğretiminden sonra hece öğretimine geçilmelidir. Hece öğretimi sırasında büyük harf kullanılmamalıdır. Hece tek başına değerlendirilmeli ve küçük harflerle gösterilmelidir.

İlk önce “e” sesine, sonra “l” sesine vurgu yaparak iki sesin birlikte söylenmesi sağlanmalıdır.

**Örnek:** e+ l = el kapalı hecesine ulaşılmalıdır.

Kapalı hecenin gösteriminden sonra açık hece gösterilmelidir.

**Örnek:** l+e = le açık hecesine ulaşılmalıdır.

Harflerde ilerlendikçe her zaman önce kapalı hecelere sonra açık hecelere ulaşılmalıdır. Ardından üç ve dört harfli heceler gösterilmelidir. Oluşturulacak üç ve dört harfli heceler öğrencinin anlamlandırabileceği kelimelerden seçilmelidir. Anlamını bilemeyeceği türden kelimelere yer verilmemelidir. Hece türlerinin tamamı kolaydan zora doğru aşamalı olarak tanıtılmalıdır.

**Örnek:** a, al, la, kel, kal, kalk

Bu heceleri oluştururken anlamlı ve işlek hecelere öncelik verilmelidir.

Kelimeler oluşturulurken görsellerle desteklenebilecek, öğrencinin ön bilgileriyle anlamlandırabileceği kelimelere öncelik verilmelidir.

Büyük harflerin kullanımı cümle başlarında, özel isimlerde ve başlıklarda vurgulanmalıdır.

**Örnek:** Özel isimleri yazma: Ela, Lale, Nil

Cümleye büyük harfle başlama: Kek al.

Noktalama işaretlerinin kullanımına yeri geldikçe değinilmelidir.

Ünlem işareti son harf grubunda gösterilmelidir. Örnekte belirtilen kullanımın dışına çıkılmamalıdır.

**Örnek:** Ah, elim acıdı!

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	TEMA	İŞLENECEK METİNLER VE VERİLECEK SESLER	KAZANIMLAR	KAZANIM İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	TEMADA VERİLECEK KONU ÖRNEKLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
EYLÜL	3		YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI (El Hareketleri, Boyama Çalışmaları, Kalemler Tutma, Serbest ve Düzenli Çizgi Çalışmaları)	T.1.1.1.1.	Ahlak, alçak gönüllülük, azim, cömertlik, dayanışma, dostluk, dürüstlük, güven, iyilikseverlik, kardeşlik, merhamet, paylaşma, sabır, sadakat, saygı, sevgi, sılayırahim, vefa, vicdanlı olmak, yardımlaşma vb.	Tanıma Hazır bulunmuşluklarının gözlenmesi, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimlendirme</b> Uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	*Anlatım *Tümevarım *Tümdengelim *Grup Tartışması *Gezi gözlem *Gösteri *Soru cevap *Örnek olay *Beyin fırtınası *Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yaptırma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konusma *Yazma	
				T.1.1.1.2.				
	4			T.1.1.1.3.				
EYLÜL	5		e sesi	T.1.1.2.1.				
				T.1.1.2.2.				
EKİM	1		I sesi	T.1.1.3.1.				
				T.1.1.3.2.				
	2			T.1.1.3.3.				
3			k sesi	T.1.1.3.4.				
				T.1.1.3.5.				



..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	TEMA	İŞLENECEK METİNLER VE VERİLECEK SESLER	KAZANIMLAR	KAZANIM İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	TEMADA VERİLECEK KONU ÖRNEKLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
EKİM	4		n sesi	T.1.1. DİNLEME/İZLEME T.1.1.1. T.1.1.2. T.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.1.1. T.1.1.6. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10.	Aile, bayrak, büyülerimiz, dinî bayramlar, gelenekler, geleneksel sporlar, insan ilişkileri, kültürel miras, mekânlar, millî bayramlar, şehirlerimiz, sıla, tarihî mekânlar, tarihî şahsiyetler, tarihî eserlerimiz, Türkçe, vakıf kütürü, vatan, yurdumuz vb.	<b>Tanıma</b> Hazır bulunmuşlukların gözlenmesi, görüme formları, yetenek testleri vb. <b>Bıçimlendirme</b> Uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.	*Anlatım *Tümevarım *Tümdengelim *Grup Tartışması *Gezi gözlem *Gösteri *Soru cevap *Örnek olay *Beyin fırtınası *Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yaptırma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konusma *Yazma
				T.1.2. KONUŞMA T.1.2.1. T.1.2.2. T.1.2.3. T.1.2.4.	T.1.2.1. T.1.2.3. T.1.2.4.			
KASIM	1		o ve m sesleri	T.1.3. OKUMA Okumaya Hazırlık T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12.	T.1.3.1. T.1.3.8. T.1.3.9.			
				T.1.4. YAZMA T.1.4.1. T.1.4.2. T.1.4.3. T.1.4.4. T.1.4.5. T.1.4.6. T.1.4.7. T.1.4.8. T.1.4.9. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12. T.1.4.13.	T.1.4.1. T.1.4.8. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12.			
KASIM	2		u ve t sesleri					



..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	TFMA	İŞLENECEK METİNLER VE VERİLECEK SESLER	KAZANIMLAR	KAZANIM İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	TEMADA VERİLECEK KONU ÖRNEKLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ARALIK	3		Z, ç ve g sesleri	T.1.1. DİNLEME/İZLEME T.1.1.1. T.1.1.2. T.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.1.1. T.1.1.1.6. T.1.1.1.8. T.1.1.1.9. T.1.1.1.10. T.1.2.1.1. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5.		Tanımaya Hazır bulunuşluklarının gözlenmesi, görüşme formları, yetenek testleri vb.	*Anlatım *Tümevarım *Tümdengelim *Grup Tartışması *Gezi gözlem *Gösteri *Soru cevap *Örnek olay *Beyin fırtınası *Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yaptırma *Problem çözme *Bireysel çalışma
				T.1.2. KONUŞMA T.1.2.1. T.1.2.2. T.1.2.3. T.1.2.4.	T.1.2.1.1. T.1.2.3. T.1.2.4.		<b>Biçimlendirme</b> Uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.	*Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yaptırma *Problem çözme *Bireysel çalışma
OCAK	1		Ş, c ve p sesleri	T.1.3. OKUMA Okumaya Hazırlık T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12.	T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.12. T.1.4.1. T.1.4.8. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12.		<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	*Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yaptırma *Problem çözme *Bireysel çalışma
				T.1.4. YAZMA T.1.4.1. T.1.4.2. T.1.4.3. T.1.4.4. T.1.4.5. T.1.4.6. T.1.4.7. T.1.4.8. T.1.4.9. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12. T.1.4.13.	T.1.4.1. T.1.4.8. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12.		<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	*Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yaptırma *Problem çözme *Bireysel çalışma
OCAK	3		Harflerin tekrarı çalışmaları	T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12. T.1.4.13.	T.1.4.11. T.1.4.12.		<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	*Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yaptırma *Problem çözme *Bireysel çalışma

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	TFMA	İŞLENECEK METİNLER VE VERİLECEK SESLER	KAZANIMLAR	KAZANIM İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	TEMADA VERİLECEK KONU ÖRNEKLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ŞUBAT	2	ÇOCUK DÜNYASI	.....	T.1.1.1.1.	T.1.1.1.1.		<b>Tanıtım</b>	*Anlatım
			.....	T.1.1.1.2. T.1.1.4.	T.1.1.6.	Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.	*Tümevarım	
	.....		T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7.	T.1.1.8.		*Tümdengelim		
	.....		T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.9.		*Grup Tartışması		
3		.....	<b>T.1.2. KONUŞMA</b>	T.1.1.10.			<b>İzleme</b>	*Gezi gözlem
		.....	T.1.2.1. T.1.2.2. T.1.2.3. T.1.2.4.	T.1.2.1.		<b>Biçimlendirme</b>	*Gösteri	
4		.....	<b>T.1.3. OKUMA</b>	T.1.2.3.			İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı,	*Soru cevap
		.....	Okumaya Hazırlık	T.1.2.4.			açık uçlu sorular,	*Örnek olay
1		.....	T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5.	T.1.3.1.			yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirmesi, grup değerlendirme, gözlem formları vb.	*Beyin fırtınası
		.....	T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8.	T.1.3.8.			<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b>	*Canlandırma
		.....	T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12.	T.1.3.9.			Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	*Grup çalışmaları
		.....	Anlama	T.1.3.12.				*Keşfetme
2		.....	T.1.3.13. T.1.3.14. T.1.3.15. T.1.3.16. T.1.3.17. T.1.3.18. T.1.3.19.	T.1.4.1.				*Oyun
		.....	<b>T.1.4. YAZMA</b>	T.1.4.8.				*Gösterip yaptırma
MART	2		.....	T.1.4.1. T.1.4.2. T.1.4.3. T.1.4.4. T.1.4.5. T.1.4.6. T.1.4.7. T.1.4.8. T.1.4.9. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12. T.1.4.13.	T.1.4.10.			*Problem çözme
			.....		T.1.4.11.			

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	TEMA	İŞLENECEK METİNLER VE VERİLECEK SESLER	KAZANIMLAR	KAZANIM İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	TEMADA VERİLECEK KONU ÖRNEKLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
MART	3	DOĞA VE EVREN	.....	T.1.1.1.1.1. T.1.1.1.1.1.2. T.1.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.1.1. T.1.1.6. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.2.1. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.12. T.1.4.1.		<b>Tanıma</b> Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Biçimlendirme</b> izleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirmesi, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	*Anlatım *Tümevarım *Tümdengelim *Grup Tartışması *Gezi gözlem *Gösteri *Soru cevap *Örnek olay *Beyin fırtınası *Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yaptırma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konuşma *Yazma
			.....	T.1.2.1. T.1.2.2. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3. OKUMA Okumaya Hazırlık T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12. Anlama T.1.3.13. T.1.3.14. T.1.3.15. T.1.3.16. T.1.3.17. T.1.3.18. T.1.3.19.	T.1.2.1. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.12. T.1.4.1. T.1.4.8. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12.			
			.....	T.1.4.1. T.1.4.2. T.1.4.3. T.1.4.4. T.1.4.5. T.1.4.6. T.1.4.7. T.1.4.8. T.1.4.9. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12. T.1.4.13.	T.1.4.1. T.1.4.8. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12.			
NISAN	1							

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	FMFA	İŞLENECEK METİNLER VE VERİLECEK SESLER	KAZANIMLAR	KAZANIM İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	TEMADA VERİLECEK KONU ÖRNEKLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
NİSAN	2			T.1.1. DİNLEME/İZLEME T.1.1.1. T.1.1.2. T.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.1.1. T.1.1.1.6. T.1.1.1.8. T.1.1.1.9. T.1.1.1.10. T.1.2.1.1. T.1.2.3. T.1.2.4.		Tanımaya Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.	*Anlatım *Tümevarım *Tümdengelim *Grup Tartışması *Gezi gözlem *Gösteri *Soru cevap *Örnek olay *Beyin fırtınası *Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun
				T.1.2. KONUŞMA T.1.2.1. T.1.2.2. T.1.2.3. T.1.2.4.	T.1.1.10. T.1.2.1.1. T.1.2.3. T.1.2.4.		<b>Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve ekran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.	*Gösteri *Soru cevap *Örnek olay *Beyin fırtınası *Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun
	3			T.1.3. OKUMA Okumaya Hazırlık T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12. Anlama T.1.3.13. T.1.3.14. T.1.3.15. T.1.3.16. T.1.3.17. T.1.3.18. T.1.3.19.	T.1.3.1.1. T.1.3.1.1. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.12. T.1.4.1. T.1.4.8. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12.		<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	*Keşfetme *Oyun *Gösterip yapıtırma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konuşma *Yazma
MAYIS	1			T.1.4. YAZMA T.1.4.1. T.1.4.2. T.1.4.3. T.1.4.4. T.1.4.5. T.1.4.6. T.1.4.7. T.1.4.8. T.1.4.9. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12. T.1.4.13.	T.1.4.1.1. T.1.4.1.2. T.1.4.1.3. T.1.4.1.4. T.1.4.1.5. T.1.4.1.6. T.1.4.1.7. T.1.4.1.8. T.1.4.1.9. T.1.4.1.10. T.1.4.1.11. T.1.4.1.12. T.1.4.1.13.			

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	TFMA	İŞLENECEK METİNLER VE VERİLECEK SESLER	KAZANIMLAR	KAZANIM İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	TEMADA VERİLECEK KONU ÖRNEKLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
MAYIS	2	BİLİM VE TEKNOLOJİ	.....	T.1.1.1.1.	Çocuk kültürü, çocuk müzesi, dijital oyunlar, eğlence,	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.	*Anlatım *Tümevarım *Tümdengelim *Grup Tartışması *Gezi gözlem *Gösteri *Soru cevap *Örnek olay *Beyin fırtınası *Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun	
			.....	T.1.1.1.2.	geleneksel çocuk oyunları, hayal, hobiler, keşif, lunapark, merak, mizah, okul, oyun, oyuncak, rüya, sokak oyunları vb.			
	.....		T.1.1.1.3.	Okumaya Hazırlık	*Canlandırma *Grup çalışmaları *Keşfetme *Oyun *Gösterip yapıtirma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konuşma *Yazma			
	.....		T.1.1.1.4.	Okumaya Hazırlık				
3	1	T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.1.1. T.1.1.1.6. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.2.1. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12.	T.1.1.1.1. T.1.1.6. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.2.1. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.12. T.1.4.1. T.1.4.8. T.1.4.10. T.1.4.11. T.1.4.12.	*Keşfetme *Oyun *Gösterip yapıtirma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konuşma *Yazma			
		.....	T.1.2.1. T.1.2.2. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12.					
4	2	.....	T.1.1.1.1. T.1.1.1.2. T.1.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.1.1. T.1.1.1.6. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.2.1. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12.	*Keşfetme *Oyun *Gösterip yapıtirma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konuşma *Yazma			
		.....	T.1.1.1.1. T.1.1.1.2. T.1.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.					
HAZİRAN	1	BİLİM VE TEKNOLOJİ	.....	T.1.1.1.1. T.1.1.1.2. T.1.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.1.1. T.1.1.1.6. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.2.1. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12.	*Keşfetme *Oyun *Gösterip yapıtirma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konuşma *Yazma		
			.....	T.1.1.1.1. T.1.1.1.2. T.1.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.				
HAZİRAN	2	BİLİM VE TEKNOLOJİ	.....	T.1.1.1.1. T.1.1.1.2. T.1.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.	T.1.1.1.1. T.1.1.1.6. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.2.1. T.1.2.3. T.1.2.4. T.1.3.1. T.1.3.2. T.1.3.3. T.1.3.4. T.1.3.5. Akıcı Okuma T.1.3.6. T.1.3.7. T.1.3.8. T.1.3.9. T.1.3.10. T.1.3.11. T.1.3.12.	*Keşfetme *Oyun *Gösterip yapıtirma *Problem çözme *Bireysel çalışma *Rol yapma *Drama *Konuşma *Yazma		
			.....	T.1.1.1.1. T.1.1.1.2. T.1.1.1.4. T.1.1.5. T.1.1.6. T.1.1.7. T.1.1.8. T.1.1.9. T.1.1.10. T.1.1.11.				

## TÜRKÇE DERSİ 1. SINIF KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALARI

T.1.1. DİNLEME/İZLEME	T.1.2. KONUŞMA	T.1.3. OKUMA	T.1.4. YAZMA
<p><b>T.1.1.1.</b> Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder. (Doğal ve yapay ses kaynakları hakkında bilgi verilmez.)</p> <p><b>T.1.1.2.</b> Duyduğu sesleri taklit eder.</p> <p><b>T.1.1.3.</b> Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.</p> <p><b>T.1.1.4.</b> Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.</p> <p><b>T.1.1.5.</b> Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.</p> <p><b>T.1.1.6.</b> Dinlediği/izlediği metni anlatır. (Olayları oluş sırasına göre anlatması için teşvik edilir.)</p> <p><b>T.1.1.7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p><b>T.1.1.8.</b> Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. (Sadece olay, şahıs ve varlık kadrosuna yönelik sorular (ne, kim) yöneltilir.)</p> <p><b>T.1.1.9.</b> Sözlü yönergeleri uygular. (Yönerge sayısını beş aşamadan fazla olmamalıdır.)</p> <p><b>T.1.1.10.</b> Dinleme stratejilerini uygular.</p> <p><b>a)</b> Dinlerken/izlerken nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alarak konuşma) uymamanın önemi vurgulanır.</p> <p><b>b)</b> Öğrencilerin dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları sağlanır.</p> <p><b>T.1.1.11.</b> Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.</p>	<p><b>T.1.2.1.</b> Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. (Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanması teşvik edilir.)</p> <p><b>T.1.2.2.</b> Hazırlıksız konuşmalar yapar.</p> <p><b>T.1.2.3.</b> Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.</p> <p><b>a)</b> Öğrencilerin kendilerini tanıtmaları sağlanır.</p> <p><b>b)</b> Öğrencilerin çevrelerini ve çevrelerindeki kişileri tanıtmaları sağlanır.</p> <p><b>T.1.2.4.</b> Konuşma stratejilerini uygular.</p> <p><b>a)</b> Göz teması kurmanın; işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşmanın önemi vurgulanır.</p> <p><b>b)</b> Konuşmalar sırasında nezaket kurallarına (yerinde hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla dinleme) uygun davranılması gerektiği hatırlatılır.</p>	<p><b>Okumaya Hazırlık</b></p> <p><b>T.1.3.1.</b> Okuma materyalindeki temel bölümleri tanıır. (Kitabın ön kapak, arka kapak ve içeriği hakkında kısaca bilgi verilir.)</p> <p><b>T.1.3.2.</b> Harfi tanır ve seslendirir.</p> <p><b>T.1.3.3.</b> Hece ve kelimeleri okur.</p> <p><b>T.1.3.4.</b> Basit ve kısa cümleleri okur.</p> <p><b>T.1.3.5.</b> Kısa metinleri okur.</p> <p><b>Akıcı Okuma</b></p> <p><b>T.1.3.6.</b> Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.</p> <p><b>T.1.3.7.</b> Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.</p> <p><b>T.1.3.8.</b> Şiir okur. (Kısa şiirleri ve İstiklâl Marşı'nın ilk iki kıtasını okumaları sağlanır.)</p> <p><b>T.1.3.9.</b> Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. (Kelime hartası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.)</p> <p><b>T.1.3.10.</b> Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. (Her türlü basılı içerik, katalog, tabela, reklam panoları, kitap kapakları, gibi çeşitli yüzeylerdeki farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okumaları sağlanır.)</p> <p><b>T.1.3.11.</b> Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.</p> <p><b>T.1.3.12.</b> Okuma stratejilerini uygular. (Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmalarını sağlanır.)</p> <p><b>Anlama</b></p> <p><b>T.1.3.13.</b> Görsellerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p><b>T.1.3.14.</b> Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.</p> <p><b>T.1.3.15.</b> Metinle ilgili soruları cevaplar.</p> <p><b>T.1.3.16.</b> Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.</p> <p><b>T.1.3.17.</b> Metnin konusunu belirler.</p> <p><b>T.1.3.18.</b> Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.</p> <p><b>T.1.3.19.</b> Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.</p>	<p><b>T.1.4.1.</b> Boyama ve çizgi çalışmalarını yapar. (Yazma materyalleri hakkında kısa bilgi verilir.)</p> <p><b>T.1.4.2.</b> Harfleri tekniğine uygun yazar.</p> <p><b>T.1.4.3.</b> Hece ve kelimeler yazar.</p> <p><b>T.1.4.4.</b> Rakamları tekniğine uygun yazar.</p> <p><b>T.1.4.5.</b> Anlamli ve kurallı cümleler yazar.</p> <p><b>T.1.4.6.</b> Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.</p> <p><b>T.1.4.7.</b> Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.</p> <p><b>T.1.4.8.</b> Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.</p> <p><b>a)</b> Büyük harflerin cümleye başlarken, özel isimleri ve başlıkları yazarken kullanıldığı, örneklerde vurgulanır.</p> <p><b>b)</b> Nokta, soru işareti, ünlem işareti, kısa çizgi ve kesme işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.</p> <p><b>T.1.4.9.</b> Yazılarını görsel unsurlarla destekler.</p> <p><b>T.1.4.10.</b> Yazdıklarını gözden geçirir. (Öğrencilerin yazdıklarını harf hatası, harf ve hece eksikliği, yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçirmeleri ve düzenlemeleri sağlanır.)</p> <p><b>T.1.4.11.</b> Yazdıklarını paylaşır. (Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.)</p> <p><b>T.1.4.12.</b> Yazma çalışmaları yapar.</p> <p><b>a)</b> Dikte, bakarak ve serbest yazma çalışmalarını yapar.</p> <p><b>b)</b> Yazma düzenine, sayfanın tamamının kullanılmasına ve temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır.</p> <p><b>T.1.4.13.</b> Yazma stratejilerini uygular.</p>



## SES / HARF GRUPLARI ve YAZIMLARIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

SES HARF GRUPLARI		
1. Grup	e, l, a, k, i, n	E, L, A, K, İ, N
2. Grup	o, m, u, t, ü, y	O, M, U, T, Ü, Y
3. Grup	ö, r, ı, d, s, b	Ö, R, I, D, S, B
4. Grup	z, ç, g, ş, c, p	Z, Ç, G, Ş, C, P
5. Grup	h, v, ğ, f, j	H, V, Ğ, F, J

Okuma yazma öğretimi süreci boyunca dört çizgi, üç aralıktan oluşan standart **Yazı Defteri** kullanılmalıdır. Yazı defterindeki satır aralığı, 4 5 4 oranında, en az 1,3cm genişliğinde olmalıdır. Yazı defterindeki satırlar ilk okuma yazma öğretimi boyunca kullanılacak materyallerde harflerin ve hecelerin verildiği aşamalar daha geniş satır aralığı kullanılmalıdır.

Birinci harf grubunun ikinci harfi olan “l” öğretiminden sonra hece öğretimine geçilmelidir. Hece öğretimi sırasında büyük harf kullanılmamalıdır. Hece tek başına değerlendirilmeli ve küçük harflerle gösterilmelidir.

İlk önce “e” sesine, sonra “l” sesine vurgu yaparak iki sesin birlikte söylenmesi sağlanmalıdır.

**Örnek:** e+l = el kapalı hecesine ulaşılmalıdır.

Kapalı hecenin gösteriminden sonra açık hece gösterilmelidir.

**Örnek:** l+e = le açık hecesine ulaşılmalıdır.

Harflerde ilerlendikçe her zaman önce kapalı hecelere sonra açık hecelere ulaşılmalıdır. Ardından üç ve dört harfli heceler gösterilmelidir. Oluşturulacak üç ve dört harfli heceler öğrencinin anlamlandırabileceği kelimelerden seçilmelidir. Anlamını bilemeyeceği türden kelimelere yer verilmemelidir. Hece türlerinin tamamı kolaydan zora doğru aşamalı olarak tanıtılmalıdır.

**Örnek:** a, al, la, kel, kal, kalk

Bu heceleri oluştururken anlamlı ve işlek hecelere öncelik verilmelidir.

Kelimeler oluşturulurken görsellerle desteklenebilecek, öğrencinin ön bilgileriyle anlamlandırabileceği kelimelere öncelik verilmelidir.

Büyük harflerin kullanımı cümle başlarında, özel isimlerde ve başlıklarda vurgulanmalıdır.

**Örnek:** Özel isimleri yazma: Ela, Lale, Nil

Cümleye büyük harfle başlama: Kek al.

Noktalama işaretlerinin kullanımına yeri geldikçe değinilmelidir.

İlk cümle oluşturulduğunda nokta işareti kullanılmalıdır.

**Örnek:** Ela lale al.

İlk soru cümlesi oluşturulduğunda soru işareti kullanılmalıdır.

**Örnek:** Melek o kalem kimin?

Soru ekinin yazım kuralı olan “mı’nın ayrı yazılması” gösterilmemelidir. Soru eki olarak “mı” metin içinde okunabilir.

Ünlem işareti son harf grubunda gösterilmelidir. Örnekte belirtilen kullanımı dışına çıkılmamalıdır.

**Örnek:** Ah, elim acıdı!

Kısa çizgi kullanımı satır sonuna sığmayan kelimeleri hecelerine bölerken gösterilmelidir. Kısa çizginin diğer kullanımları gösterilmemelidir.

Kesme işareti, sadece özel isme gelen ekler ayrılırken gösterilmelidir.

**Örnek:** Nil’e , Nalan’a, Nail’e

Noktalama işaretlerinin kullanımları gösterildikten sonra pekiştirme etkinlikleri yapılmalıdır.

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
EYLÜL	2	4			HB.1.1.1. Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır.	Kendini tanıtarak öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla tanışır.	Tanışıyoruz	* Araştırma * Gözlem * İletişim * Kurallara Uyma * Mekânı * Algılama * Sosyal Katılım	<b>Tanım</b> Gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendireme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
					3	4	HB.1.1.2. Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder.	Öğrencilerin fiziksel özellikleri üzerinde durularak özel gereksinimli bireylerin farkına varma, onların kullandığı cihaz ve protezlere dikkat etme gibi unsurlar da vurgulanır.	Farklıyız, Mutluyuz	* Güven * Öz Güven * Paylaşma * Saygı * Sevgi * Sorumluluk
	4	4	HB.1.1.3. Okula geliş ve okudan gidişlerde güvenlik kurallarına uyar.	Servis araçlarında uyulması gereken temel kurallar, yaya geçidi, kaldırım ve yolların kullanımı ile tanıdığı ve tanımadığı kimselerle iletişimde nelere dikkat etmesi gerektiği konuları üzerinde durulur.	Güvenlik Kurallarına Uyuyorum					
	1	2	2		HB.1.1.4. Sınıfının okul içindeki yerini bulur.	Yönle ilgili; sağında, solunda, önünde, arkasında, altında, üstünde, yanında, karşısında vb. temel kavramlar üzerinde durulur.	İşte Benim Sınıfım			
						2	2			
	EKİM	2	2			HB.1.1.5. Sınıf içerisinde bulunan ders araç ve gereçleri ile şeref köşesini tanıtır.	Sınıfımızda Neler Var?			
2						2				
					HB.1.1.6. Bayrak töreninde nasıl davranması gerektiğini kavrar.	Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterilmesi gerektiği üzerinde durulur.	Bayrağımızı Seviyoruz			

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BE CERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
EKİM	3	2		OKULUMUZDA HAYAT	HB.1.1.7. Okulunun bölümlerini tanır.	Öğrencilere sınıfın okul içindeki yeri gösterilir. Ayrıca diğer bölümler gezdirilerek idari kısım, öğretmenler odası, rehberlik servisi, kantin, kütüphane, spor salonu, lavabo ve okulda bulunan birimler tanıtılır.	Okulumu Tanıyorum	* Araştırma * İletişim * İş Birliği * Kendini Koruma * Kurallara Uyma * Mekânı Algılama * Öz Yönetim * Sosyal Katılım	<b>Tanım</b> Gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimle-izleme-Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
						HB.1.1.8. Tuvalet kullanma ve temizlik alışkanlığı geliştirebilir.	Okul tuvaletlerini nasıl kullanması gerektiği (tuvalete gidiş geliş, izin isteme, tuvaleti kullanırken kendisinin ve tuvaleti kullanan arkadaşlarının mahremiyetine duyarlı olma) üzerinde durulur.	Okulumuzda Kimler Çalışıyor?	* Adalet * Dayanışma * Estetik * Öz Güven * Paylaşma * Sabır * Saygı * Sevgi * Sorumluluk * Yardımlaşma	
	4	2		OKULUMUZDA HAYAT	HB.1.1.9. Okul çalışanlarını tanır.	Okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler ve diğer hizmetlerde çalışan kişileri tanıtılır.	Okulumuzda Kimden Yardım İsterim?			
					HB.1.1.10. İhtiyaç duyduğu durumlarda okul çalışanlarından yardım alır.	Öğretmen, nöbetçi öğretmen, hizmetli ve idari personelden hangi durumlarda izin ve yardım isteyeceği üzerinde durulur.				

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
KASIM	1	2	1	OKULUMUZDA HAYAT	HB.1.1.11. Sınıf içi kuralları belirleme sürecine katılır.	Sınıf eşyalarını özenli kullanma, sınıfını temiz tutma, iletişimde zamanlamaya dikkat etme ile (dinleme, söz alarak konuşma, yerinde konuşma vb.) arkadaşlarına ve arkadaşlarının eşyalarına zarar vermeme, kendisini ve çevresini temiz tutma gibi kuralların gerekliliğinden hareketle konu açıklanır. Sınıf içi kuralların öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla belirlenmesine özen gösterilir.	Sınıf Kurallarımız	* Araştırma * İletişim * İş Birliği * Kendini Koruma * Kurallara Uyma * Mekânı Algılama * Öz Yönetim * Sosyal Katılım	<b>Tanım</b> Gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimle-izleme-Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
		2				HB.1.1.12. Okul kurallarına uyar.	Merdiven iniş çıkış kurallarına uyma, pencereden aşağıya sarkmama, kablo ve prizlere dokunmama, okul eşyalarını özenli kullanma; sınıf, koridor, okul bahçesi, yemek yenilen ortam, okula geliş ve derse giriş saatleri, çöp kovasını kullanma, kantinde sıraya girme gibi konuların üzerinde durulur.	Bu Okulda Düzen Var	* Adalet * Dayanışma * Estetik * Öz Güven * Paylaşma * Sabır * Saygı * Sevgi * Sorumluluk * Yardımlaşma	
	2	2			HB.1.1.13. Okulda iletişim kurarken nezaket kurallarına uyar.	Öğretmeni, arkadaşları ve okul çalışanları ile ilişkilerinde "teşek-kür ederim, merhaba, günaydın, iyi günler, hoşça kal, lütfen, özür dilerim, rica ederim" gibi nezaket ifadelerinin kullanılmasının gerekliliği üzerinde durulur.	Uygun Dil Kullanıyorum			
						Başkalarının odasına girenken (öğretmenler, müdür odası, hizmetli odası, sınıfı vb.) izin istemesi gerektiği vurgulanır.				

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
KASIM	4	2			HB.1.1.14. Okul içi etkinliklerde görev almaya istekli olur.	Belirli gün ve haftalara katılma, kulüp faaliyetlerinde bulunma, okul meclisi çalışmalarına katılma vb. konular üzerinde durulur.	Benim de işim Var	* Araştırma * İletişim * İş Birliği * Kendini Koruma * Kurallara Uyma * Mekânı Algılama * Öz Yönetim * Sosyal Katılım	<b>Tanım</b> Gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>İzleme-İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
		2			HB.1.1.15. Oyunlara katılmaya ve oyun oynamaya istekli olur.	Oyun aracılığıyla eğlenmesine, oyunun kurallarına uyum sağlamasına, oyunda uygun davranışlar sergilemesine, arkadaşlık kurmasına, kendini ve başkalarını tanımmasına vb. rehberlik edilir.	Oyun Oynuyorum.	* Adalet * Dayanışma * Estetik * Öz Güven * Paylaşma * Sabır * Saygı * Sevgi * Sorumluluk * Yardımlaşma		
KASIM	5	2	1	OKULUMUZDA HAYAT	HB.1.1.16. Okulla ilgili olumlu duygu ve düşünceler geliştirir.	Okulun bireysel yaşamına sağlayacağı katkılar (yeni arkadaşlar edinme, oyun oynama, eğlenme, bilgi edinme vb.) üzerinde durulur. Okul korkusu olabilecek öğrencilere karşı duyarlı olunur.	Okulumu Seviyorum			
		2			HB.1.1.17. Kullanacağı ders araç ve gereçlerini seçer.	Kullanacağı ders araç ve gereçleri tanıtılır, bunların doğru ve güvenli kullanılması ve taşınması üzerinde durulur. Kalem, defter ve çanta kullanımı özellikle vurgulanır.	Ders Araç ve Gereçlerim			

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ARALIK	1	2	2	EVİMİZDE HAYAT	HB.1.2.1. Aile bireylerini tanıtır.	Aile kavramı açıklanarak anne, baba, kardeş, dede ve nine gibi kişilerin isimleri ve belirgin özellikleri üzerinde durulur. Ailesinde boşanma, ölüm, evden ayrılma gibi yaşantıları olan çocukların bulunduğu sınıflarda kazanım işlenirken duyarlı davranılmalıdır.	Benim Ailem	* Araştırma * Girişimcilik * Gözlem * Kendini Tanıma * Kurallara Uyma * Öz Yönetim * Sosyal Katılım	Tanıma Gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>İzleme-İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dalıanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
						Aileyi bir arada tutan değerlerle (sevgi, saygı, bağlılık, merhamet, vefa vb.) aile içi iş birliği ve dayanışmanın aile düzenine katkıları üzerinde durulur.		Aile ilişkilerimiz		* Doğruluk * Hoşgörü * Merhamet * Öz Güven * Paylaşma * Saygı * Sevgi * Sorumluluk
	HB.1.2.3. Evinin yerini tarif eder.	Evinin yanında, karşısında, önünde, arkasında, sağında ve solunda neler olduğu ele alınır. Öğrencinin ev adresi ve velisinin telefon numarasını yazılı olarak yanında buldurması ve bu bilgileri kimlerle paylaşmasının güvenli olacağı vurgulanır. Öğrenme ortamında krokilerin oluşturularak kullanımı sağlanabilir.			Adres Bilgilerim					

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BE CERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ARALIK	3	2	2	EVİMİZDE HAYAT	HB.1.2.4. Evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket ifadelerini kullanır.	Evde aile bireyleriyle iletişim kurarken duygularını, düşüncelerini ve isteklerini nezaket kuralları çerçevesinde uygun ses tonu, mimik ve kelimelerle dile getirmesi üzerinde durulur.	Nasıl İsteyeceğimi Biliyorum?	* Dengeli Beslenme * İletişim * Kaynakların Kullanımı * Kişisel Bakım Kurallarına Uyma * Öz Yönetim * Zaman Yönetimi	<b>Tanım a</b> Gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
					HB.1.2.5. Evdeki kaynakları verimli bir şekilde kullanır.	Elektrik, su ve kişisel temizlik malzemelerinin tasarruflu kullanımını üzerinde durulur.	Kaynaklarımız Bitmesin	* Adalet * Bilimsellik * Çalışkanlık * Dayanışma * Doğruluk * Dürüstlük * Estetik * Güven * Öz Güven * Sorumluluk		
	1	2			HB.1.2.6. Gün içerisinde neler yapabileceğini planlar.	Oyun oynama, ders çalışma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlere ayrılan süre üzerinde durulur.	Bir Günde Yaptıklarım			
					HB.1.2.7. İstek ve ihtiyaçları arasındaki farkı ayırt eder.		İstek Mi İhtiyaç Mı?			
OCAK	2	2	3	SAĞLIKLI HAYAT	HB.1.3.1. Kişisel bakımını düzenli olarak yapar.	Ei, yüz yıkama ve dişleri tekniğine uygun olarak fırçalama, saç tarama, günlük kıyafetlerini giyme ve düzenli kullanma ile kişisel bakımda sürekliliğin sağlanması gerektiği üzerinde durulur. Kişisel bakımını yaparken kaynakların verimli kullanılması gerektiğine değinilir.	Kişisel Bakımımı Yapıyorum			
					3	2				
	3	2								

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ŞUBAT	2	2	3	SAĞLIKLI HAYAT	HB.1.3.2. Sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark eder.	Kişisel temizliğini yapma, mevsime uygun giyinme, meyve ve sebzeleri tüketmeden önce yıkama, spor yapma, bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları, akılcı ilaç kullanımı, dış hekimine ve doktora gitmenin gerekliliği üzerinde durulur.	Önce Temizlik	* Araştırma * Dengeli Beslenme * Karar Verme * Kurallara Uyuma * Sağlığını Koruma * Sorun Çözme * Zaman Yönetimi	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, derececi puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
	2	2				HB.1.3.4. Gün içerisinde öğünlere uygun ve dengeli beslenir.	Zamanında Besleniyorum			
	3	2				HB.1.3.5. Temizlik kurallarına dikkat ederek kendisi için yiyecek hazırlar.	Kesici alet, ocak ve fırın kullanmadan hazırlayabileceği yiyecekler üzerinde durulur. Yemeğe başlamadan önce ellerini yıkaması gerektiği hatırlatılır.	Kendime Yiyecek Hazırlıyorum		
	3	2				HB.1.3.6. Yemek yerken görgü kurallarına uyar.	Yemek yeme kuralları üzerinde durulur.	Yemek Kuralları		
	OCAK	3	2							



..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BE CERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ŞUBAT	4	4	3	SAĞLIKLI HAYAT	HB.1.3.7. Kitle iletişim araçlarını kullanırken beden sağlığını korumaya özen gösterir.	Televizyon, telefon, bilgisayar ve modem gibi kitle iletişim araçlarını bilinçli kullanmanın önemi üzerinde durulur. Kitle iletişim araçları kullanırken dikkat edilmesi gereken noktalar ile bu araçların yanlış kullanımının insan sağlığı üzerindeki olumsuz etkileri vurgulanır.	Nasıl Kullanmalıyım?	* Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanma * Araştırma * Gözlem * Kendini Koruma * Kişisel Bakım * Kurallara Uyuma * Öz Yönetim	<b>Tanıma</b> Hazır bulunmuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
					HB.1.4.1. Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar.	Merdinden dikkatli inip çıkma, asansörü doğru kullanma, ıslak zeminde dikkatli yürüme, sınıf içindeki camlı eşyaları (dolap, şerif köşesi vb.) dikkatli kullanma, camdan ve balkondan aşağıya sarkmama, elektrik prizleri, kablolar ve ateşle oynamama, suyu açık bırakmama, temizlik malzemelerini tanıma, dikkatli kullanma ve gaz kaçağı gibi durumlarda ne yapılacağına bilme gibi konular üzerinde durulur.	Önce Güvenlik	* Bilimsellik * Doğruluk * Dürüstlük * Estetik * Sabır * Saygı * Sevgi * Sorumluluk		
MART	2	2	4	GÜVENLİ HAYAT	HB.1.4.2. Okula geliş ve okuldan gidişlerde insanları trafikteki davranışlarını gözlemler.	Trafik kavramından hareketle kendisinin ve başkalarının trafikte doğru ve yanlış yaptığı davranışlar üzerinde durulur.	Hayatımızda Trafik			

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
MART	2	2	4	GÜVENLİ HAYAT	<p><b>HB.1.4.3.</b> Okula geliş ve okuldan gidişlerde trafik kurallarına uyar.</p>	<p>Karşıya geçme, yaya kaldırımı olan ve olmayan yerlerde yürüme ve yaya olarak trafikte görünür-lükle ilgili önlemleri alma üzerinde durulur. Trafik işaret levhaları (dur, geç, yaya geçidi, dikkat, okul geçidi, bisiklet giremez gibi çocuğun yaşamıyla doğrudan ilişkili olanlar) ve işaretlerin olmadığı yerlerde ne yapacağını bilme (alt ve üst geçitler, yaya geçitleri, okul geçitleri, ışıklı trafik işaret cihazlarının ve trafik polislerinin olduğu yerler, duran bir aracın önünden ve arkasından geçmeme vb.) ele alınır.</p>	Güvenli yolculuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Araştırma</li> <li>* Gözlem</li> <li>* İletişim</li> <li>* Karar Verme</li> <li>* Kendini Koruma</li> <li>* Kendini Tanıma</li> <li>* Kurallara Uyma</li> <li>* Mekânı Algılama</li> <li>* Öz Yönetim</li> <li>* Sağlığını Koruma</li> <li>* Sorun Çözme</li> </ul>	<p><b>Tanım</b></p> <p>Hazır bulunmuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.</p> <p><b>Biyimlendirme</b></p> <p>İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dillanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendir-me, grup değerlendirme, gözlem formları vb.</p> <p><b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b></p> <p>Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anlatım</li> <li>* Sınıf İçi Uygulamalar</li> <li>* Sınıf Dışı Uygulamalar</li> <li>* Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı</li> <li>* Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı</li> <li>* Grup Çalışmaları</li> <li>* Gezi Gözlem</li> <li>* Soru Cevap</li> <li>* Örnek Olay</li> <li>* Beyin Fırtınası</li> <li>* Keşfetme</li> <li>* Oyun</li> <li>* Bireysel çalışma</li> <li>* Rol yapma</li> <li>* Drama</li> <li>* Konuşma</li> </ul>
	3	2				<p><b>HB.1.4.4.</b> Çevresindeki kişilerle iletişim kurarken güvenlik kurallarını uygular.</p>	<p>İnsanlarla iletişim kurarken kişisel haklarını ihlal eden herhangi bir öneriyle karşılaştığında etkili reddetme davranışı sergilenmesi üzerinde durulur.</p>			
					<p><b>HB.1.4.5.</b> Acil durumlarda yardım almak için arayacağı kurumların telefon numaralarını bilir.</p>	<p>Gereksiz ihbarda bulunmanın sakıncaları vurgulanarak itfaiye 110, ambulans 112, polis imdat 155, jandarma 156 ve orman yangını 177 vb. kurumlar ve telefon numaraları ele alınır. Telefon numaraları tek tek rakamlar hâlinde (1-5-5) kodlanarak öğretilir.</p>	Acil Durumda Ararım			

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
MART	4	2	4	GÜVENLİ HAYAT	HB.1.4.6. Teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanır.	Bilgisayar, televizyon, cep telefonu, tablet, oyun konsolu ve elektrikli ev aletleri gibi elektronik araç ve gereçlerin güvenli kullanımını üzerinde durulur. İnternet ve bilgisayar oyunları gibi teknoloji bağımlılığına neden olabilecek durumlar karşısında dikkatli olunması gerektiği vurgulanır.	Dikkatli Kullanıyorum	* Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanma * Araştırma * Girişimcilik * Gözlem * İş Birliği * Karar Verme * Mekânı Algılama * Millî ve Kültürel Değerleri Tanıma	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>İzleme-İzleme-</b> <b>Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkiendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
		2								
	5	2	HB.1.5.1. Yaşadığı yeri bilir.	Aile büyüklerinden, yaşadıkları yerin (mahalle/köy/ilçe/il) isimleri, yetiştirilen ürünler vb. belirgin özellikleri hakkında bilgi edinmeleri istenir.	Yaşadığım Yer	* Misafirperverlik * Öz Güven * Paylaşma * Sabır * Saygı * Sevgi * Sorumluluk * Vatandaşlık * Yardımlaşma				
	2						Geziyorum öğreniyorum	* Misafirperverlik * Öz Güven * Paylaşma * Sabır * Saygı * Sevgi * Sorumluluk * Vatandaşlık * Yardımlaşma		
NİSAN	2	2	5	ÜLKEMİZDE HAYAT	HB.1.5.2. Yakın çevresindeki tarihî, doğal ve turistik yerleri fark eder. HB.1.5.3. Ülkemizin genel özelliklerini tanıır.	Ülkemizin adı, başkenti, İstiklal Marşı ve Türk bayrağı tanıtılır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldız vurgu yapılarak rengi belirtilir.			Bayrağımız Göklerde	* Misafirperverlik * Öz Güven * Paylaşma * Sabır * Saygı * Sevgi * Sorumluluk * Vatandaşlık * Yardımlaşma
		2								

**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
NİSAN	3	2			HB.1.5.4. Ülkemizde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder.	Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.	Farklıyız Değerliyiz	* Araştırma * Doğayı Koruma * Gözlem * Millî ve Kültürel Değerleri Tanım	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar * Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun * Bireysel çalışma * Rol yapma * Drama * Konuşma
		2			HB.1.5.5. Atatürk'ün hayatını bilir.	Görsel ve işitsel materyallerle Atatürk'ün doğum yeri, anne ve babasının adı, ölüm yeri ve Anıtkabir üzerinde durulur.	Atatürk'ün Hayatı			
		2			HB.1.5.6. Millî gün, bayram, tören ve kutlamalara katılmaya istekli olur.	Millî Bayramlar ve 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü için yapılan hazırlıklar ile çocuklar için anlamı üzerinde durulur.	Bayramlarımız	* Bilimsellik * Doğa Sevgisi * Doğruluk * Dürüstlük * Estetik * Paylaşma * Sabır * Saygı * Sevgi * Sorumluluk * Vatansızlık * Yardımlaşma		
	1	2			HB.1.5.7. Dini gün ve bayram kutlamalarına istekle katılır.	Dini bayramlarda evde ve çevresinde yapılan hazırlıklar, bayramlaşma, ikramlar ve çocuklar için bayramın anlamı gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca diğer dini günlere de değinilir.				
		2			HB.1.6.1. Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler.	Yakın çevresinde bulunan hayvanlar (balıklar, kuşlar, sürüngenler, böcekler ve evcil hayvanlar vb.), bu hayvanların nelerle beslendikleri ve nerede barındıkları üzerinde durulur. Gözlem yapılacaksa gerekli güvenlik önlemleri alınır.	Çevremizdeki Hayvanlar			
	MAYIS	2	2	6	DOĞADA HAYAT	HB.1.6.2. Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler.	Yakın çevresinde bulunan bahçe bitkileri, yabani bitkiler ve ağaçlar, bitkilerin zaman içinde nasıl değiştiği (bitkilerin büyümesi, yapraklarını dökmesi ve açması ile çiçek açması vb.) gibi konular üzerinde durulur.	Çevremizdeki Bitkiler		

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÜNİTE NO	ÜNİTE	KAZANIMLAR	KAZANIM AÇIKLAMASI	KONULAR	BECERİ VE DEĞERLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
MAYIS	3	2	6	DOĞADA HAYAT	HB.1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.	Canlıları Seviyorum	* Araştırma * Değişim ve Sürekliliği * Algılama * Doğayı Koruma * Gözlem * İş Birliği * Kaynakların Kullanımı * Mekânı Algılama	Tanımaya Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.	* Anlatım * Sınıf İçi Uygulamalar * Sınıf Dışı Uygulamalar	
		2			HB.1.6.4. Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.	Temiz Çevre Temiz Doğa	* Bilimsellik * Dayanışma * Doğa Sevgisi * Doğruluk * Dürüstlük * Estetik * Güven * Öz Güven * Sorumluluk	Bilimle Tanımaya Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.	* Arkadaşları ile Etkileşim Fırsatı * Öğretmenlerle Etkileşim Fırsatı * Grup Çalışmaları * Gezi Gözlem * Soru Cevap * Örnek Olay * Beyin Fırtınası * Keşfetme * Oyun	
	2	HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapabilecek maddeleri ayırt eder.			Plastik, kâğıt, pil, bitkisel yağ ve cam gibi maddeler üzerinde durulur.	Çöp Mü? Değil Mi?		Dönem sonu sinavları, uygulama sinavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Biçimlendirme * İzleme / Ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.	
	4	2			HB.1.6.6. Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemler.	Güneş, Ay, Dünya ve yıldızların şekli ve büyüklüğü gibi konular üzerinde durulur.				
HAZİRAN	3	4	6	DOĞADA HAYAT	HB.1.6.7. Mevsimleri ve özelliklerini araştırır.	Dört Mevsim		Sonuç (Ürün) Odaklı		
		2			HB.1.6.8. Mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar.	Mevsimlere göre doğadaki değişiklikler ile bu değişikliklerin bitkiler, hayvanlar ve insanlar üzerindeki etkilerinin neler olduğu üzerinde durulur.	Doğadaki Değişiklikler			

**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN**

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
EYLÜL	2	1	5	M.1.2. GEOMETRİ	M.1.2.2. Uzamsal ilişkiler	Terimler veya kavramlar: eş nesnel	a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanımına yönelik çalışmalar yapılır. b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir. c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bicimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümünden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler
			5		M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder.				
	4	1	2	M.1.3. ÖLÇME	M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir.	Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir.	Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir.	Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir.	Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir.
			3		M.1.3.4. Tartma				
EKİM	1	2	2	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.1. Doğal Sayılar	Terimler veya kavramlar: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma	Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir.	Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.
					M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar.				

**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN**

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
EKİM	2	2	5	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.1. Doğal Sayılar	Terimler veya kavramlar: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma	Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bilgilendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akil yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yapıtırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler
	3		5		a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır. a) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir. b) 20'ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. c) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin kavranması sağlanır.				
	4	4	M.1.1.1.2. Nesne sayısı 20'ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.						
	1	3	M.1.1.1.3. 100'e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar.						
KASIM	1	2	2	M.1.1.1.4. 20'ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar.	a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100'e kadar sayma çalışmaları yapılır. b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yapılabilir. c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır. ç) 20'den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez.	Sonuç (Ürün) Odaklı Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.			
	2		2						

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
KASIM	2		3	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20'den az olan iki gruptaki nesnelere birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır.	Terimler veya kavramlar: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma	Karşılaştırma yaparken "eşit", "daha çok" ve "daha az" ifadeleri kullanılır.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. Biçimlendirme İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. Sonuç (Ürün) Odaklı Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler
			1						
	4		4	M.1.1.1.6. 20'ye kadar (20 dahil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, büyüklük-küçüklük bakımından 10 sayıyı ile karşılaştırır.	Terimler veya kavramlar: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma				
			2						
	5			3	M.1.1.1.7. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dahil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.	Terimler veya kavramlar: rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma			
3									
ARALIK	1		3	M.1.1.1.8. 20'ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır					



**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN**

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ARALIK	1	3	2	M.1.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	a) Toplama işleminin aynı türden nesnelere (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir. b) İçinde toplama anlamı bulunan günlük hayat durumlarına yönelik çalışmalara yer verilir.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>İzleme-İzleme-</b> <b>Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler	
					M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar.				
	2	3	5	M.1.1.1.2.2. Toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar.	a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur. b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir. c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir. ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır. d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yapılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır. e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır. f) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir. g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikiliği ile çalışılır. h) 20'ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalara yer verilir. ı) Eideili toplama işlemine yer verilmez. a) Bu durum, toplamın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez.				
						M.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder.			
3	5	5	M.1.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder.	<b>Terimler veya kavramlar:</b> toplama, toplam, toplanan, eşit, artı <b>Semboller:</b> +, =					

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ARALIK	4	3	5	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi		20'ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadar ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümde Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler
					M.1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar.	a) Çıkarma işleminin sembolü (-) tanıtılır. b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar. c) Uygun problem durumları kullanılır. ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır. d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır. e) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 7 - 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapılmaları istenir. f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının "sıfır" olduğu gösterilir.			
OCAK	1	3	4	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.3.2. 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.	<b>Terimler veya kavramlar:</b> Çıkarma, fark, eksi <b>Semboller:</b> -			

**İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN**

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAYI	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
OCAK	2	3	5	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.3.2. 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.			<b>Tanım</b> Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Biçimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümünden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler
	3			M.1.3. ÖLÇME	M.1.3.2. Paralarımız M.1.3.2.1. Paralarımızı tanır.	<b>Terimler veya kavramlar:</b> Türk lirası, kuruş (kr.) <b>Semboller :</b>	a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır. b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir.		
ŞUBAT	2	4	5	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi M.1.1.2.4. Toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.	<b>Terimler veya kavramlar:</b> toplama, toplam, toplanan, eşit, artı <b>Semboller:</b> +, =	a) İlk aşamada toplananlar verilir öğrencilerin toplama bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir. Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir. • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu? • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi? • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç bilyem vardı? b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır. c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir.		

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ŞUBAT	3		5		M.1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar.	Terimler veya kavramlar: toplama, toplam, toplanan, eşit, artı <b>Semboller:</b> +, =	a) Toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır. b) Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri gelişmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilleri, üzerine ekleme, 10'a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. <b>Bizimlendirme</b> İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler
					M.1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren problemleri çözer.				
	4	1	3	M.1.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar.	Terimler veya kavramlar: çıkarma, fark, eksi <b>Semboller:</b> -	a) 20'ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilemez.		
MART	2		5						

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
MART	3	4	5	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemi gerektiren problemleri çözer.	Terimler veya kavramlar: çıkarma, fark, eksi Semboller: _	a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. Bıçımlandırma İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirmeye, grup değerlendirme, gözlem formları vb. Sonuç (Ürün) Odaklı Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler
			2						
	5	3	3	M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.1.1.4. Kesirler M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar.	a) Somut nesnelere işlem yapılır. b) Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. Bıçımlandırma İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirmeye, grup değerlendirme, gözlem formları vb. Sonuç (Ürün) Odaklı Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler	
									2
NİSAN	2	5	5	M.1.3. ÖLÇME	M.1.3.3. Zaman Ölçme M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur. M.1.3.3.2. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir. M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans olarak sıralamalar yapar.	Terimler veya kavramlar: ay, hafta, gün, saat	a) Sadece analog saatler kullanılır. b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıcı ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. Bıçımlandırma İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirmeye, grup değerlendirme, gözlem formları vb. Sonuç (Ürün) Odaklı Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
NİSAN	3	5	5	M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir.	M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.	Terimler veya kavramlar: kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember	a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanımlar. b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır. c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır. ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur. d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir. b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birim küp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir. c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur. ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceleyilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır. d) Geometrik cisimlerin açınına girilmez.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. Bicimlendirme İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. Sonuç (Ürün) Odaklı Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	
MAYIS	1	5	4	M.1.2. GEOMETRİ	M.1.2.3. Geometrik Örüntüler M.1.2.3.1. Nesnelere, geometrik cisim yada şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.	Terimler veya kavramlar: örüntü	Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir.	Tanıma Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. Bıçimlendirme İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilerinde, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. <b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümünden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler	
			2		M.1.2.3.2. En çok üç öğesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur.					
	2	6	3	M.1.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur.	Terimler veya kavramlar: tablo, veri	a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.	a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.	a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.	a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.	
			2							
	3	6	3							





..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

AY	HAFTA	ÜNİTE NO	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR	KONUyla İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
HAZİRAN	2	6	2	M.1.3. ÖLÇME	M.1.3.5. Sıvı Ölçme M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.			Tanım Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb. Bıçımlandırma İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, ötantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb. Sonuç (Ürün) Odaklı Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, vb.	* Problem çözme * Akıl yürütme * Anlatım * Tüme Varım * Tümden Gelim * Soru Cevap * Grup Çalışmaları * Keşfetme * Oyun * Gösterip yaptırma * Problem çözme * Bireysel çalışma * Tahmin ve kontrol etme * Etkinlikler
	3		M.1.3.5.2. Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar.			Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.			

**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

AY	HAFTA	SADAT	ÖĞRENME ALANI VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	DEĞERLER EĞİTİMİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
EYLÜL	2	5	1.1. HAREKET YETKİNLİĞİ 1.1.1. Hareket Becerileri	O.1.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.	"Yer Değiştirme Hareketleri" FEK'lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir.		<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
	3	5		O.1.1.1.2. Dengeleme hareketlerini yapar.	"Dengeleme Hareketleri" FEK'lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.		<b>İzleme- Biçimlendirme</b> İzleme, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
	4	5		O.1.1.1.3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar	"Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 18-19-20-21 ve 25. kartlar) etkinlikler kullanılabilir.		<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sonuçları, gözlem, görüşme formları, vb.
	1	5		O.1.1.1.4. İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	"Birleştirilmiş Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.	Etkinliklerde arkadaşlık ve dostluk değerleri üzerinde durulmalıdır.	
	2	5		O.1.1.1.5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.	"Adımlar" ve "Yer Değiştirmeler – Dönüşler" FEK'lerindeki (mor 1-2. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. ceği gibi geleneksel halk danslarına da yer verilebilir.	Etkinliklerde estetik değeri üzerinde durulmalıdır.	
EKİM	3	5		O.1.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere katılır.	"Adımlar" ve "Yer Değiştirmeler – Dönüşler", "Grup Dansları" (mor 1-2-3. kartlar) ve "Kültürümü Tanıyorum" (mor 1. kart) FEK'lerindeki etkinlikler kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde vatansverlik değeri üzerinde durulmalıdır.	
	4	5	1.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT 1.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz				

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SADAT	ÖĞRENME ALANI VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	DEĞERLER EĞİTİMİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
KASIM	1	5	1.1. HAREKET YETKİNLİĞİ	O.1.1.2.1. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar.	"Yer Değiştirme Hareketleri" (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve "Dengeleme Hareketleri" (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK'lerindeki etkinliklerden yararlanılabilir.		<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
	2	5		O.1.1.2.2. Kişisel ve genel alanını fark eder.	"Yer Değiştirme Hareketleri" (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve "Dengeleme Hareketleri" (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK'lerindeki etkinlikler kullanılabilir.		
	4	5	1.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri	O.1.1.2.3. Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından uygun olanla ilişkilendirir.	"Yer Değiştirme", "Dengeleme" ve "Nesne Kontrolü Gerektiren" hareketlerle ilgili tüm FEK'lerden (sarı kartlar) yararlanılmalıdır.		<b>İzleme- Biçimlendirme</b> İzleme, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
	5	5		O.1.1.2.4. Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	"Birleştirilmiş Hareketler" (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde saygı değeri üzerinde durulmalıdır.	
KASIM	5	5	1.1. HAREKET YETKİNLİĞİ	O.1.1.3.1. Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için stratejiler geliştirir.	"Yer Değiştirme", "Dengeleme" ve "Nesne Kontrolü" gerektiren hareketlerle ilgili tüm FEK'lerden (sarı kartlar) yararlanılabilir.		<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sonuçları, gözlem, görüşme formları, vb.
	1	5		O.1.1.3.2. Oyunda kullanılan basit stratejileri tanımlar.	"Yer Değiştirme", "Dengeleme" ve "Nesne Kontrolü Gerektiren" hareketlerle ilgili tüm FEK'lerindeki (sarı kartlar) yararlanılabilir.		
ARALIK							

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAAT	ÖĞRENME ALANI VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	DEĞERLER EĞİTİMİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
ARALIK	2	5	1.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT	O.1.2.1.1. Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	Tüm sarı FEK'lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlara düzenli katılımı sağlanmalıdır. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde sorumluluk ve çalışkanlık değerleri üzerinde durulmalıdır.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
					O.1.2.1.2. Sınıf dışında oyunlar oynar.	Sınıf dışında (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılabilir. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde doğa sevgisi ve çevreye duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır.
	4	5	1.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT	O.1.2.2.1. Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar.	Tüm sarı FEK'lerdeki "Sağlık Anlayışı" bölümlerinden yararlanılabilir. "Sağlık Anlayışı I ve II" FEK'leri öncelikli olarak kullanılmalıdır.	Etkinliklerde sağlığa duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.	<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sonuçları, gözlem, görüşme formları, vb.
					O.1.2.2.2. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar.	"Sağlık Anlayışı I ve II" sarı FEK'lerinden yararlanılmalıdır. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde sağlığa duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.
OCAK	2	5	1.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	O.1.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak ve güvenliği için dikkat etmesi gereken unsurları söyler.	"Sağlık Anlayışı I ve II" sarı FEK'lerinden yararlanılabilir.		
					O.1.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler	"Beslenme Piramidi" FEK'inden yararlanılabilir. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde sorumluluk ve sağlığa duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır.

**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

AY	HAFTA	SAAAT	ÖĞRENME ALANI VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	DEĞERLER EĞİTİMİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
ŞUBAT	2	5		O.1.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlıkları sergiler.	Tüm sarı FEK'lerdeki "Sağlık Anlayış" bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde sorumluluk değeri üzerinde durulmalıdır.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
				O.1.2.2.6. Güvenli alanlarda oynar.	Tüm sarı FEK'lerdeki "Güvenlik" bölümlerinden yararlanılmalıdır. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde çevreye duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.	<b>İzleme- Biçimlendirme</b> İzleme, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
	4	5		O.1.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.	"Biz Bir Takımız", "Eşini Yönlendir" (mor 2. kart) FEK'lerdeki etkinlikler öncelikli olarak kullanılabilir. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde kendini ifade etmede saygı değeri üzerinde durulmalıdır.	<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sonuçları, gözlem, görüşme formları, vb.
				O.1.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel güç ve becerilerin farklı olabileceğini açıklar.	Tüm sarı FEK'lerdeki "Çeşitlendirme" bölümlerinden yararlanılabilir. Ayrıca "Spor Engel Tanımaz" FEK'i kullanılabilir.	Etkinliklerde arkadaşlık değeri üzerinde durulmalıdır.	
MART	2	5		O.1.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere katılır.	"Adımlar", "Yer Değiştirmeler-Dönüşler", "Grup Dansları (mor 1-2-3. kartlar) ve "Kültürümü Tanıyorum" (mor 1. kart) FEK'lerindeki etkinlikler kullanılabilir.	Etkinliklerde vatansverlik değeri üzerinde durulmalıdır.	
				O.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Geleneksel çocuk oyunlarımızdan yararlanılmalıdır. Kazanımın ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde i kültüre duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.	

**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

AY	HAFTA	SADT	ÖĞRENME ALANI VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	DEĞERLER EĞİTİMİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
MART	4	5	1.1. HAREKET YETKİNLİĞİ 1.1.1. Hareket Becerileri	O.1.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.	"Yer Değiştirme Hareketleri" FEK'lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir.		<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
	5	5		O.1.1.1.2. Dengeleme hareketlerini yapar.	"Dengeleme Hareketleri" FEK'lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.		
NİSAN	1	5	1.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT 1.2.3. Kültürel Birliklerimiz ve Değerlerimiz	O.1.1.1.3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.	"Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 18-19-20-21 ve 25. kartlar) etkinlikler kullanılabilir.		<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sonuçları, gözlem, görüşme formları, vb.
	2	5		O.1.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adimlerini yapar.	"Kültürümü Tanıyorum" (mor 1. kart) FEK'lerdeki etkinlikleri kullanılabilir.	Etkinliklerde kültüre duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.	
	3	5		O.1.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adimlerini yapar.	"Kültürümü Tanıyorum" (mor 1. kart) FEK'lerdeki etkinlikleri kullanılabilir.	Etkinliklerde kültüre duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.	
	4	5		O.1.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere katılır.	"Adımlar", "Yer Değiştirmeler-Dönüşler", "Grup Dansları (mor 1-2-3. kartlar) ve "Kültürümü Tanıyorum" (mor 1. kart) FEK'lerindeki etkinlikler kullanılabilir.	Etkinliklerde vatansverlik değeri üzerinde durulmalıdır.	

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAF TA	SAD AT	ÖĞRENME ALANI VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	DEĞERLER EĞİTİMİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
MAYIS	1	4	1.1. HAREKET YETKİNLİĞİ	O.1.1.1.4. İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	"Birleştirilmiş Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.	Etkinliklerde arkadaşlık ve dostluk değerleri üzerinde durulmalıdır.	<b>Tanım a</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
	2	5	1.1.1. Hareket Becerileri	O.1.1.1.5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.	"Adımlar" ve "Yer Değiştirmeler – Dönüşler" FEK'lerindeki (mor 1-2. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. ceği gibi geleneksel halk danslarına da yer verilebilir.	Etkinliklerde estetik değeri üzerinde durulmalıdır.	<b>İzleme- Biçimlendirme</b> İzleme, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
	3	5	1.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT 1.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	O.1.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere katılır.	"Adımlar", "Yer Değiştirmeler- Dönüşler", "Grup Dansları (mor 1-2-3. kartlar) ve "Kültürümü Tanıyorum" (mor 1. kart) FEK'lerindeki etkinlikler kullanılabilir.	Etkinliklerde vatanseverlik değeri üzerinde durulmalıdır.	
	4	5	1.1. HAREKET YETKİNLİĞİ 1.1.3. Hareket Stratejileri ve Taktikleri	O.1.1.3.1. Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için stratejiler geliştirir.	"Yer Değiştirme", "Dengeleme" ve "Nesne Kontrolü" gerektiren hareketlerle ilgili tüm FEK'lerden (sarı kartlar) yararlanılabilir.		<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Uygulama sonuçları, gözlem, görüşme formları, vb.
	1	5	1.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT 1.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	O.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Geleneksel çocuk oyunlarımızdan yararlanılmalıdır. Kazanım la ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.		
HAZİRAN	2	2	1.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	O.1.2.1.2. Sınıf dışında oyunlar oynar.	Sınıf dışında (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılabilir. Kazanım la ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Etkinliklerde doğ a sevgisi ve çevreye duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır.	
	3	5					

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
EYLÜL	2	1	1.1. GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME	G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder.	Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.	<b>Tanıtma</b> Hazır bulunmuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.		
	3			G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.	Uygulama yaptırılarak -öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt, boya malzeme vb. nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.) yararlanılması üzerinde de durulabilir.		<b>İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.	
	4	1		G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır.	Kazanımla ilgili (sevgi, arkadaşlık, saygı vb.) değerler üzerinde durulmalıdır.			<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Gözlem, görüşme formları, vb.
	1	1		G.1.1.4. Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şairlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.	Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır.			
KASIM	2	1	G.1.1.5. İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.	Yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur.	Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük-küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yapılır.			
	4	1	G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini ifade eder.					
	5	1	G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini kullanır.					
ARALIK	1	1						
	2	1						
	3	1						



..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME			
ARALIK	4	1	1.1. GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME	G.1.1.8. Çevresindeki objeleri ve figürleri gözlemleyerek çizimlerini yapar.	Sanatçıların çevrelerinde olup bitenleri çok daha dikkatli gözlemleyebilmeleri üzerinde durulur. Bunun aynı zamanda bir sorumluluk olduğu belirtilir ve duyurulduğu da beraberinde getiren bir davranış olduğu anlatılır.				
OCAK	1	1	1.1. GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME	G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur.	Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kıl ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturulabilir. Çalışma yardımlaşma ile gerçekleştirilebilir.	Tanıma Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.			
	2	1					G.1.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.	Renk: Ana renk Çizgi: Zıkkak, nokta, dalgalı, spiral Biçim/Şekil: Geometrik, organik	izleme-Biçimlendirme izleme / uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
	3	1							
ŞUBAT	4	1	1.2. KÜLTÜREL MİRAS	G.1.2.1. Sanatın, kültürün bir parçası olduğunu fark eder.	Farklı sanat örneklerinden hareketle, sanatın bir milleti, toplumu veya medeniyeti oluşturan yerel ve evrensel değerler içeren kültür ürünleri olduğu üzerinde durulur.				
	1	1					G.1.2.2. Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, ören yeri vb. ile ilgili izlenimlerini söyler.	Gerçekleştirilecek müze, ören yeri, sanatçı atölyesi ziyareti veya müze, ören yeri ile ilgili video, film, belgesel, sanal tur izletimi sonrası veya müze, ören yeri, sanatçı atölyesi ile ilgili görseller gösterildikten sonra düşüncelerini söylemeleri istenir.	Sonuç (Ürün) Odaklı Gözlem, görüşme formları, vb.
MART	2	1	1.1. GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME	G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder.	Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.				
	3	1							
MART	4	1							

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
MART	5	1		G.1.1.2. Görsel sanat çalışmaları farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.	Uygulama yaptırılırken -öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt, boya malzeme vb. nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.) yararlanılması üzerinde de durulabilir.	
	1	1		G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır.	Kazanımla ilgili (sevgi, arkadaşlık, saygı vb.) değerler üzerinde durulmalıdır.	
NİSAN	2	1	1.1. GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME	G.1.1.4. Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.		<p><b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.</p> <p><b>izleme-Biçimlendirme</b> izleme / uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.</p> <p><b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Gözlem, görüşme formları, vb.</p>
	3	1		G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur.	Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kil ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturulabilir. Çalışma yardımıyla ile gerçekleştirilebilir.	
	4	1		G.1.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.	<b>Renk:</b> Ana renk <b>Çizgi:</b> Zikzak, nokta, dalgali, spiral <b>Biçim/Şekil:</b> Geometrik, organik	
MAYIS	1	1	1.3. SANAT ELEŞTİRİSİ ve ESTETİK	G.1.3.1. Yapay objelerle doğal objeleri ayırt eder.	Sanat eserleri de dâhil olmak üzere çevresindeki yapay ve doğal somut nesnelere tanımları yapılır. Nesneler incelendikten sonra, bu nesnelere üzerindeki renk, çizgi ve biçim/şekil gibi sanat elemanları gösterilir. Sonrasında kendilerinden bu tarz bir yaklaşımla en az beş nesne belirlemeleri ve hangi biçim, çizgi ve renklerden oluştuğunu söylemeleri istenebilir.	
	2	1				

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
MAYIS	3	1	1.3. SANAT ELEŞTİRİSİ ve ESTETİK	G.1.3.2. Sanat eserinin biçimsel özelliklerini söyler.	Sanat eseri öğrencinin yaş ve düzeyine göre seçilir; eser, renk, çizgi, biçim/şekil açısından incelenir.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
	4	1		G.1.3.3. Sanat eserleri arasındaki farklılıkları açıklar.	Heykel, resim, seramik, mimari yapı vb. sanat eseri örnekleri arasındaki farklılıklar üzerinde durulur.	<b>İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
HAZİRAN	1	1				
	2	1				
	3	1				<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Gözlem, görüşme formları, vb.

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
EYLÜL	2	1	Mü. 1. A. DİNLEME - SÖYLEME	Mü.1.A.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını uygular.	a) Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği etkinliklerle kavratılmaya çalışılır. b) Etkinliklerde çocuk dünyasındaki seslere yönelik ninniler seçilir.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb. <b>İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
	3	1				
	4	1				
	1	1				
EKİM	2	1	Mü.1.A.2. İstiklâl Marşı'nı saygıyla dinler.	Öğrencilere bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı söylenirken nasıl duruş almaları ve saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanarak uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir.	<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Gözlem, görüşme formları, vb.	
	3	1	Mü.1.A.3. Çevresindeki ses kaynaklarını ayırt eder.	Sesler doğal (hayvan-doğadaki vb.) ve yapay sesler (radyo-televizyon-motorlu araç-makas vb.) şeklinde sınıflandırılarak bunlara değinilir.		
	4	1	Mü.1.A.4 Çevresinde duyduğu sesleri taklit eder.	Doğal ve yapay sesler (doğadaki sesler, hayvan sesleri vb.) vurgulanır. Önce duyduğu varlıkların seslerini sonra ismi verilen varlıkların seslerini taklit eder.		
	1	1	Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	a) Millî ve manevî değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahî vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir. b) Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılımları için yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmalarını da sergileyebilirler. <b>29 Ekim Cumhuriyet Bayramı</b>		

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
KASIM	1	1	Mü. 1. A. DİNLEME - SÖYLEME	Mü.1.A.5. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır.	Sınıfta, okulunda, konser etkinliklerinde ve evinde kullanılan çalgıların (saz/bağlama, kaval, ud, davul, zurna, kemençe, flüt, kaşık, zil vb.) isimleri ve ses tınıları vurgulanır.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
	2	1		Mü.1.A.6. Düzenli ve düzensiz sesleri birbirinden ayırt eder.	Öğrencilere rastgele çalınan seslerle (gürültü), uyumlu çalınan (müziksel-estetik) ritim ve sesler arasındaki fark vurgulanır.	<b>İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
ARALIK	4	1	Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	a) Millî ve manevî değerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahî vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir. b) Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılımları için yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmalarını da sergileyebilirler.	<b>24 Kasım Öğretmenler Günü</b>	<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Gözlem, görüşme formları, vb.
	5	1	Mü.1.A.7. Ses ve nefes çalgılarıyla yapar.	Mü.1.A.7. Ses ve nefes çalgılarıyla yapar.	Ses çalgılarıyla atlamalı olmayan yavaşık seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (balon gibi sönmeye, yılan gibi tıslama, çiçek koklama vb.) kısa, uzun, kesik kesik vb. yaptırılmalıdır.	
	1	1	Mü.1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Mü.1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayışma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır.	

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
ARALIK	2	1	Mü.1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Mü.1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayıma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
				Mü.1.A.9. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.	Öğrencilere vücutlarını bir ritim çalgısı gibi kullanabilecekleri gösterilir ve vücutlarını kullanarak farklı sesler üretmeleri istenir (dizlere vurma, parmak şıklatma, el çırpma vb.). Ardından çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır.	<b>İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarları, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
	3	1	Mü. 1. A. DİNLEME – SÖYLEME	Mü.1.A.11. Müzik çalışmalarını sergiler.	a) Öğrencilerin hazırladıkları özgün çalgıları, gönüllü olarak arkadaşlarına sergilemelerini sağlayacak ortamlar oluşturulur. Çalışmalar, önemli gün ve haftalarda sergilenileceği gibi vellerin de katılabileceği etkinliklerde de sunulabilir. b) Öğrencilerin duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunmaları sağlanır.	
				Mü.1.B.1. Müzik çalışmalarını gerçekleştirdiği ortamı tanıtır.	Öğrencilerin Müzik dersini gerçekleştirdikleri sınıfı tanımaları sağlanır. Sınıfın bölümlerini ve içindeki çalgıları (def, bendir, çelik üçgen, kaşık, orff çalgıları vb.) keşfetmesi sağlanır.	<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Gözlem, görüşme formları, vb.
OCAK	2	1	Mü. 1. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME	Mü.1.B.2. Çevresindeki varlıkları hareket hızlarıyla ayırt eder.	Çevrelerindeki varlıklar hareket hızlarıyla taklit ettirilerek, karşılaştırmayı içeren etkinlikler düzenlenir. Varlıkların, hızlı ve yavaş hareketleri üzerinde durulur. Bu etkinlikler bir öykü veya masaldan yola çıkılarak da (Tavşan ile Kaplumbağa vb.) yaptırılabilir.	
				Mü.1.B.3. Müziklere uygun hızda hareket eder.	Vurmalı bir çalgı ile yavaş ve hızlı tempoda ritim çalınarak öğrencilerin bu ritimlere uygun hareket etmeleri ve hız farklılıklarını hissetmeleri istenir. Bu çalışmadan sonra öğrencilere yavaş ve çabuk hızlarda müzik örnekleri dinletilir ve bu müziklere uygun hızlarda hareket etmeleri beklenir.	
	3	1				

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
ŞUBAT	2	1	Mü. 1. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME	Mü.1.B.3. Müziklere uygun hızda hareket eder.	Vurmalı bir çalgı ile yavaş ve hızlı tempoda ritim çalınarak öğrencilerin bu ritimlere uygun hareket etmeleri ve hız farklılıklarını hissetmeleri istenir. Bu çalışmadan sonra öğrencilere yavaş ve çabuk hızlarda müzik örnekleri dinletilir ve bu müziklere uygun hızlarda hareket etmeleri beklenir.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.
				Mü.1.C.1. Ses oyunları yapar.	a) Harfler, heceler, tekerlemeler, materyaller ve ritim aletlerinden yararlanarak öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmesi sağlanır. b) Öğrencilere yansımaya oyunu oynatılır. Örneğin birkaç öğrenci a-a-a-a, o-o-o-o dedikten sonra diğer öğrenciler arkadaşlarının çıkardığı sesleri taklit eder. Bu uygulama ellerindeki farklı materyaller ve ritim aletleri ile de yapılabilir.	<b>İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.
	1	Mü. 1. C. MÜZİKSEL YARATICILIK	Mü.1.C.2. Oluşturduğu ritim çalgısıyla öğrendiği müziklere eşlik eder.	a) Öğrencilerden; tekerleme, sayıma ve ninni gibi müziklere kendi oluşturdukları ritim çalgılarını kullanarak eşlik etmeleri istenir. b) Öğrenciler önce dörtlük nota değerlerini kullanarak eşlik yapmalıdır. Sonraki aşamada ise doğaçlama olarak (hissettikleri gibi) öğrencilerin müziklere eşlik etmeleri sağlanır.	<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Gözlem, görüşme formları, vb.	
			Mü.1.C.3. Basit ritmik yapıdaki ezgileri harekete dönüştürür.	Seçilecek müzikler 2/4'lük ve 4/4'lük gibi basit ritimlerden oluşan sayıma, tekerleme, şarkı ve türküler ile sınırlı olmalıdır.		
MART	3	1	Mü.1.C.4. Dinlediği / söylediği okul şarkılarının sözlerine uygun hareketler oluşturur.	Öğrencilerin dağarcığındaki okul şarkılarının önce sözlerine dikkat çekilir, sonra bu sözlerin anlamlarına uygun hareketler düzenlenir ve şarkı birliğe seslendirilir.		

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
MART	4	1	Mü. 1. C. MÜZİKSEL YARATICILIK	Mü.1.C.4. Dinlediği / söylediği okul şarkılarının sözlerine uygun hareketler oluşturur.	Öğrencilerin dağarcığındaki okul şarkılarının önce sözlerine dikkat çekilir, sonra bu sözlerin anlamlarına uygun hareketler düzenlenir ve şarkı birliktelikte seslendirilir.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.	
	5	1		Mü.1.C.5. Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.	Anlatılan olaydaki varlıklara ait seslerden yola çıkarak ses üretme becerisi üzerinde durulur.	<b>İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.	
NİSAN	1	1	Mü. 1. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ	Mü.1.D.1. İstiklâl Marşı'na saygı gösterir.	Öğrencilere İstiklâl Marşı okunurken saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanarak uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir.	<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Gözlem, görüşme formları, vb.	
	2	1		Mü.1.D.2. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır.	Öğrencilerin, çevresinde (sınıf, okul, ev, mahalle vb.) düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılmalarının önemi vurgulanır. Öğrencilerin okul ve ev dışındaki çevrelerde yapılan etkinliklere veli eşliğinde katılmaları sağlanmalıdır.		
	3	1					
	4	1		Mü. 1. A. DİNLEME – SÖYLEME	Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	a) Millî ve manevî değerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahî vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletir. b) Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler. <b>23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı</b>	



..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME				
MAYIS	1	1	Mü. 1. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ	Mü.1.D.3. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını bilir.	Müziğin zaman ve mekâna göre uygun ses hacminde dinlenilmesi ve yapılması gerektiği vurgulanır. Öğrencilerin konserlerde nasıl davranmaları gerektiği oynatılarak fark ettirilir. Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği, farklı uygulamalarla kavratılmaya çalışılır.	<b>Tanım</b> Hazır bulunuşlukları, gözlem, görüşme formları, vb.				
				Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Millî ve manevî değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir.	<b>İzleme-Biçimlendirme</b> İzleme / uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, tanılayıcı dallanmış ağaç, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb.				
				Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Millî ve manevî değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir.	<b>Sonuç (Ürün) Odaklı</b> Sene sonu sergi çalışmaları, gözlem, görüşme formları, vb.				
	2	1	Mü. 1. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ	Mü.1.D.4. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler.	19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı a) Sınıftaki çalgılar kullanıldıktan sonra çalgıların temizlik ve bakımları yapılarak tekrar yerlerine konulmaları vurgulanır. b) Sınıfta müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize edilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur.					
				Mü.1.D.5. Atatürk'ün sevdiği türkü ve şarkıları tanır.	Öğrencilere bilişim teknolojisi cihazları aracılığıyla Atatürk'le ilgili şarkılar dinletilir. Sözlerdeki anlama dikkat çekilerek Atatürk'le ilgili belli başlı şarkılar tanıtılır.					
				Mü.1.A.12. Müzik çalışmalarını sergiler.	a) Öğrencilerin hazırladıkları özgün çalışmaları, gönüllü olarak arkadaşlarına sergilemelerini sağlayacak ortamlar oluşturulur. Çalışmalar, önemli gün ve haftalarda sergilenbileceği gibi vellerin de katılabileceği etkinliklerde de sunulabilir. b) Öğrencilerin duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunmaları sağlanır.					
HAZİRAN	1	1	Mü. 1. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ	Mü.1.D.5. Atatürk'ün sevdiği türkü ve şarkıları tanır.	Öğrencilere bilişim teknolojisi cihazları aracılığıyla Atatürk'le ilgili şarkılar dinletilir. Sözlerdeki anlama dikkat çekilerek Atatürk'le ilgili belli başlı şarkılar tanıtılır.					
							2	1	Mü. 1. A. DİNLEME – SÖYLEME	

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER SAATİ YILLIK FAALİYET PLANI

AYLAR	HAFTA	SAAT	FAALİYETLER	ETKİNLİKLER	ARAÇ VE GEREÇLER	YÖNTEM TEKNİKLER	AÇIKLAMALAR	
EYLÜL	2	4	Kas Geliştirme Çalışması Sırada Oturma Oyun oynama Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Oyun hamuruyla şekiller yapma Yazı yazarken sırada oturma şeklini oyunla anlatma Okuma yazma biliminin yararlarını oyun şeklinde öğrencilerin düşüncelerini söyletme çalışması	Oyun hamuru Çizgi film Müzik kitapları Sıra Masa Sayışmalar Tekerlemeler Masal kitabı Boyama sayfaları Kağıt Makas Yapıştırıcı Elişi kağıdı Boya kalemleri	*Anlatma *Gözlem ve İnceleme *Oyunlar *Bireysel çalışma *Grup çalışması *Örnek Olay *Drama *Soru-Cevap *Beyin Fırtınası *Uygulama *Gösterip yaptırma *Rol Oynama *Soru – cevap *Canlandırma *Yaparak yaşayarak		
		4	Kas Geliştirme Çalışması Film İzleme Oyun Oynama Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Oyun hamuruyla şekiller yapma Dinlerken sırada oturma şeklini oyunla anlatma Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Ekte yer alan oyunlardan istenilenin oynatılması				
	1	4	Kas Geliştirme Çalışması Belirli Gün ve Haftalar Oyun oynama Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Oyun hamuruyla şekiller yapma Hayvanları koruma günü Yeni şarkı öğretilmesi ve söyletilmesi Ekte yer alan oyunlardan istenilenin oynatılması				
			Film İzleme Duygu ve Düşüncelerini ifade Masal Dinleme Rehberlik – Sosyal Etkinlik Görsel Okuma ve Anlatma Film izleme	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Okulla ilgili duyu ve düşüncelerini anlatmaları Öğrencilere masal okunması				
EKİM	3	4	Bir resim gösterilip anlatılırması Seviyelerine uygun bir film izlenmesi					
			Oyun Oynama Duygu ve Düşüncelerini ifade Tekerleme Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Ekte yer alan oyunlardan istenilenin oynatılması Kurban Bayram ile ilgili düşüncelerini anlatma				
	4	4	Film izleme Müzik Etkinliği Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Tekerleme Öğretilmesi ve söyletilmesi Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Cumhuriyet Bayramı ile ilgili şarkı söyletilmesi				
KASIM	1	4						

**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER SAATİ YILLIK FAALİYET PLANI**

AYLAR	HAFTA	SAAT	FAALİYETLER	ETKİNLİKLER	ARAÇ VE GEREÇLER	YÖNTEM TEKNİKLER	AÇIKLAMALAR	
KASIM	2	4	Kas Geliştirme Çalışması Müzik Etkinliği Kukla Oynatma Tekelerleme	Oyun hamuruyla şekiller yapma Bir şarkı öğretilip söylenmesi Kukla getirilip onunla ilgili oyun şeklinde konuşma yaptırılması Tekelerleme öğretilip söylenmesi	Oyun hamuru Çizgi film Müzik kitapları Sıra	* Anlatma * Gözlem ve İnceleme * Oyunlar * Bireysel çalışma		
			Sırada Oturma Kuralları Belirli Gün ve Haftalar Film izleme Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Okurken sırada oturma şeklini oyunla anlatma Kızılay Haftası ile ilgili resim yapma, şiir okutma Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Öğrencilere şarkı öğretilip söylenmesi		* Grup çalışması * Örnek Olay * Drama		
	4	2	Belirli Gün ve Haftalar Film izleme Oyun oynama Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Atatürk Haftası Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Ekte yer alan oyunlardan istenilenin oynatılması	Masa Sayışmalar Tekelerlemeler	* Soru-Cevap * Beyin Fırtınası * Uygulama		
			Film izleme Sayışma Diyalog Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Sayışma öğretilip söylenmesi Öğretmen konulu diyalog yapmaları	Masal kitabı Boyama sayfaları Kağıt	* Gösterip yapma * Rol Oynama * Soru – cevap * Canlandırma * Yapararak yaşayarak		
	5	4	Film izleme Müzik Etkinliği Şarkılı Oyun Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Bir şarkı öğretilip söylenmesi Bildikleri şarkıyı oyun eşliğinde söylemeleri	Makas Yapıştırıcı Elişi kağıdı Boya kalemleri			
			Film izleme Masal Dinleme ve Anlatma Monolog Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Masal anlatma ve anladıklarını sırasıyla anlatma Okunan bir hikayeyi oluş sırasına göre anlatma				
	3	4	Film izleme Bilmece Kukla Oynatma Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Öğrencilerin bilmece sormaları ve cevaplandırma Kukla getirilip onunla ilgili oyun şeklinde konuşma yaptırılması				
			Görsel Okuma ve Anlatma Film izleme Bulmaca (Labirent) Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Bir resim gösterilip anlatırılması Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Hazır labirent bulmaca verilip yaptırılması				
	ARALIK	4	4	Film izleme Rehberlik – Sosyal Etkinlik				

**..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER SAATİ YILLIK FAALİYET PLANI**

AYLAR	HAFTA	SAAT	FAALİYETLER	ETKİNLİKLER	ARAÇ VE GEREÇLER	YÖNTEM TEKNİKLER	AÇIKLAMALAR
OCAK	1	4	Film izleme Tekerleme Oyun oynama Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Tekerleme öğretilip söylenmesi Ekte yer alan oyunlardan istenilenin oynatılması	Oyun hamuru Çizgi film Müzik kitapları Sıra	* Anlatma * Gözlem ve inceleme * Oyunlar * Bireysel çalışma * Grup çalışması * Örnek Olay * Drama	
	2	4	Belirli gün ve haftalar Monolog Şiir Okuma Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Enerji Tasarrufu Haftası İstediği bir konu hakkında konuşma Şiir öğretme ve kurala uygun okutma	Masa Sayışmalar Tekerlemeler	* Soru-Cevap * Beyin Fırtınası * Uygulama * Gösterip yaptırma * Rol Oynama	
	3	4	Film izleme Fıkra Anlatma Yaratıcı Düşünme Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Bildikleri fıkraları anlatma Hayalindeki arabayı yapma çalışması	Masal kitabı Boyama sayfaları Kağıt Makas	* Soru – cevap * Canlandırma * Yapararak	
ŞUBAT	2	4	Diyalog Film izleme Drama Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Bir dönem ile ilgili öğrencilerin konuşması Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Tatilde yapacaklarını drama ile anlatma	Yapıştırıcı Elişi kağıdı Boya kalemleri		
	3	4	Monolog Film izleme Bulmaca Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Tatilde yaptıklarını sırasıyla anlatma Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Kelime bulma bulmacası verilip çözülme			
MART	4	4	Film izleme Drama Oyun oynama Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Araçlar ve trafik konulu drama çalışması Ekte yer alan oyunlardan istenilenin oynatılması			
	1	4	Fıkra Anlatma Film izleme Sessiz Sinema Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Düzeğe uygun bildikleri fıkraları anlatma Seviyelerine uygun bir film izlenmesi İzledikleri çizgi filmleri sessiz sinema ile sorma ve cevaplama			

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER SAATİ YILLIK FAALİYET PLANI

AYLAR	HAFTA	SAAT	FAALİYETLER	ETKİNLİKLER	ARAÇ VE GEREÇLER	YÖNTEM TEKNİKLER	AÇIKLAMALAR
MART	2	4	Yaratıcı Düşünme	Hayalindeki bir binayı resimleme ve anlatma Bildikleri şarkı eşliğinde oyun oynama Seviyelerine uygun bir film izlenmesi	Oyun hamuru Çizgi film Müzik kitapları	*Anlatma *Gözlem ve inceleme *Oyunlar	
			Film izleme				
	3	4	Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun hikaye okuma Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Parmak kukla yapımı ve konuşurma	Sıra	*Bireysel çalışma *Grup çalışması *Örnek Olay *Drama	
			Okuma	Bildikleri bilimeceleri sorma-cevaplama Seviyelerine uygun bir film izlenmesi İzledikleri çizgi filmleri sessiz sinema ile sorma ve cevaplama	Masa Sayışmalar Tekerlemeler		
4	4	Kukla Oynatma	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi	Masal kitabı	*Soru-Cevap		
		Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Bir resmin gösterilip anlatılması Süngerden kedi yapımı	Boyama sayfaları Kağıt Makas	*Beyin Fırtınası *Uygulama *Gösterip yaptırma *Rol Oynama *Soru – cevap *Canlandırma *Yaparak yaşayarak		
5	4	Film izleme	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi				
		Görsel Okuma ve Anlatım Kağıt İşleri ve El Becerisi Rehberlik – Sosyal Etkinlik					
NİSAN	1	4	Film izleme	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi	Yapıştırıcı		
			Bulmaca	Kelime bulma bulmacası verilip çözdürme	Elişi kağıdı		
	2	4	Sayışmalar	Bildikleri sayışmaları söyletme	Boya kalemleri Hikaye kitapları		
			Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir hikaye okuma Baharın gelişi ve canlıların hareketleri Reklamlarla ilgili öğrencilerin karşıklı konuşma yapmaları			
3	4	Okuma	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi				
		Film izleme	Bildikleri fıkrayı anlatmaları Hayalindeki bilgisayarı çizme ve anlatma				

..... İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER SAATİ YILLIK FAALİYET PLANI

AYLAR	HAFTA	SAAT	FAALİYETLER	ETKİNLİKLER	ARAÇ VE GEREÇLER	YÖNTEM TEKNİKLER	AÇIKLAMALAR	
NİSAN	4	3	Film izleme Sessiz Sinema Yazı Süsleme Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyelerine uygun bir film izlenmesi İzledikleri çizgi filmleri sessiz sinema ile sorma ve cevaplama Yazdıkları bir şiir veya tekerlemeyi süsleme yapma	Oyun hamuru Çizgi film Müzik kitapları Sıra Masa Sayışmalar Tekerlemeler Masal kitabı Boyama sayfaları Kağıt Makas Yapıştırıcı Elişi kağıdı CD çalar Müzik CD'leri Hikaye kitapları	*Anlatma *Gözlem ve inceleme *Oyunlar *Bireysel çalışma *Grup çalışması *Örnek Olay *Drama *Soru-Cevap *Beyin Fırtınası *Uygulama *Gösterip yaptırma *Rol Oynama *Soru – cevap *Canlandırma *Yaparak yaşayarak		
			1	Rönt Çalışmaları Rehberlik – Sosyal Etkinlik				23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili çalışmalar
			2	Film izleme Origami Rehberlik – Sosyal Etkinlik				23 Nisan ile ilgili duygu ve düşüncelerini anlatma Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Şapka yapımı
MAYIS	3	4	Okuma Kağıt İşleri ve El Becerisi Tekerleme Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Seviyeye uygun hikaye okuma Annelerine kart hazırlama çalışması Tekerleme öğretilmesi ve söylenmesi	Masal kitabı Boyama sayfaları Kağıt Makas Yapıştırıcı Elişi kağıdı CD çalar Müzik CD'leri Hikaye kitapları	*Anlatma *Gözlem ve inceleme *Oyunlar *Bireysel çalışma *Grup çalışması *Örnek Olay *Drama *Soru-Cevap *Beyin Fırtınası *Uygulama *Gösterip yaptırma *Rol Oynama *Soru – cevap *Canlandırma *Yaparak yaşayarak		
			4	Şiir Okuma Film izleme Hikaye Yazma Rehberlik – Sosyal Etkinlik				19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bay. Seviyelerine uygun bir film izlenmesi Verilen kelimelerle hikaye yazma çalışması
			1	Okuma Film izleme Bulmaca Hazırlama Rehberlik – Sosyal Etkinlik				Seviyeye uygun hikaye okuma Seviyelerine uygun bir film izlenmesi 5-6 kelimeden oluşan kelime bulmacası hazırlama
HAZİRAN	2	2	Masal Dinleme ve Anlatma Görsel Okuma ve Anlatma Sessiz Sinema Rehberlik – Sosyal Etkinlik	Bir masalın okunması ve anlatılması Bir resmin gösterilip anlatılması İzledikleri çizgi filmleri sessiz sinema ile sorma ve cevaplama	Masal kitabı Boyama sayfaları Kağıt Makas Yapıştırıcı Elişi kağıdı CD çalar Müzik CD'leri Hikaye kitapları	*Anlatma *Gözlem ve inceleme *Oyunlar *Bireysel çalışma *Grup çalışması *Örnek Olay *Drama *Soru-Cevap *Beyin Fırtınası *Uygulama *Gösterip yaptırma *Rol Oynama *Soru – cevap *Canlandırma *Yaparak yaşayarak		
			3	4				

# SERBEST ETKİLİKLER SAATİNDE OYNATILABİLECEK OYUNLAR

## **Doğrusunu Gösterme**

Organlar farklı sayılarla eşleştirilir. 1- kulak, 2- burun, 3- göz, 4- ağız, 5- el gibi. Öğretmen 1 dediğinde öğrenci kulağını, 3 dediğinde gözünü, 5 dediğinde elini vb. gösterir. Rakam söylendiğinde yanlış organı gösteren öğrenci yanar. Oyun birer birer oynatılacağı gibi gruplar halinde de oynatılabilir.

## **Yaptığımı Yapma**

Öğrenciler öğretmen ne derse onu yapar. Ağızını göster, elini havaya kaldır, sağ elinle sol elini tut vb. Bu sırada öğretmen söylediğinden farklı bir hareket yaparak öğrencileri yanıltmaya çalışır. Söylenilenden farklı bir hareket yapan öğrenci oyundan çıkar.

## **Aynadaki Görüntüm**

İki öğrenci karşılıklı dururlar. Biri çeşitli hareketler yapar. Kafasını sağa sola sallama, sağ eliyle saçını düzeltme vb. Bu sırada karşısındaki öğrenci de aynı hareketleri yapar. Yapılan hareketleri tekrar eden öğrenci hareket yapan öğrencinin tam ters hareketleri yapması gerekir. Yani hareket yapan öğrenci sağ eliyle saçını düzeltiyorsa, karşısındaki öğrencinin sol eliyle düzeltmesi gerekir. Hareketi yapan öğrenci kafasını sağa doğru yatırıyorsa karşısındakinin sola doğru yatırması gerekir.

## **Kulaktan Kulağa**

Her sıranın başındaki bir öğrenciye bir kelime veya cümle söylenir. Öğrenciler kendilerine söylenen bu kelime veya cümleyi sırayla birbirinin kulağına başkası duymayacak şekilde söylerler. En sondaki öğrenci kendine söylenen kelime veya cümleyi yüksek sesle söyler. Doğru yapan grup veya gruplar alkışlanır.

## **Kim Çıktı?**

Bir öğrenci ebe seçilir. Ebe olan öğrenci tahtaya dönerek gözlerini kapatır. Sınıftan bir öğrenci dışarı çıkarılır. Sınıftaki diğer öğrenciler de yer değiştirerek otururlar. Ebe olan öğrenci sınıfa dönerek dışarı çıkan arkadaşının kim olduğunu bulmaya çalışır. Bulursa ebe değişir. Bulamazsa tekrar ebe olur.

## **Meyveler Karışmış**

5-6 öğrenci tahtaya çıkarılır. Her öğrenciye bir meyve (çiçek, renk) ismi verilir. Oturan öğrenciler sıranın üzerine başlarını koyup gözlerini kapatırlar. Tahtadaki öğrencilerin yerleri değiştirilir. Oturan öğrenciler gözlerini açarak doğrulurlar. İstekli öğrenciler seçilir. Bu öğrenciler arkadaşlarını karışmadan önceki yer ve isimlerine göre sıraya koyarlar. (Not: Öğrencilere isim verip karıştırıldıktan sonra meyve isimleri söylenerek söylenen sıraya göre istekli öğrencilerin koyması da sağlanabilir.)

## **Doğru Yön Dönme**

Bir öğrenci tahtaya kaldırılır. Tahta dendiğinde sağ tarafa, kitap dendiğinde sol tarafa, silgi dendiğinde arkasına dönmesi gerektiği, defter dendiğinde ise hiçbir yöne dönmemesi gerektiği belirtildikten sonra belirtilen isimler söylenerek öğrencinin gerekli yöne dönmesi sağlanır. Yanlış yapan öğrenci yanmış olur.

## **Bahçıvan**

5-6 öğrenci ve birde bahçıvan olacak öğrenci seçilir. Öğrencilerin her birine bir numara verilir. Bahçıvan "Bugün lale, menekşe, sümbül iki de gül diktim." der. Bahçıvanın söylediği cümledeki sayı ile numaralandırılmış öğrenci (iki) "Bugün lale, menekşe, sümbül bir de gül diktim." der. Bundan sonra bir numaralı öğrenci aynı cümleyi sayıyı değiştirerek tekrar eder. Numarası söylenen öğrenci aynı cümleyi numarayı değiştirerek tekrarlar. Şaşırın öğrenci oyundan çıkar.

## **Eşini Bul**

Her öğrenci kendine bir eş seçer. Eş seçimi yapıldıktan sonra öğrencilerin koşu veya yürüyüş yaptırılarak karışmaları sağlanır. Öğretmen "Eşini bul!" dediğinde herkes eşini bulup birlikte yere çökerler. Eşini bulamayan öğrenciler oyundan çıkar. (Not: Öğrencileri şaşırtmak amacıyla "Eşini bulma!" da denilerek şaşırın öğrenciler oyundan çıkarılır.)

## **Top Bende**

Öğrenciler çember oluşturur. Öğrencinin birine top verilir. Topu alan öğrenci "top bende" diye bağırarak topu bir sonraki arkadaşına verir. Topu alan her öğrenci "Top bende" diye bağırır.

Bu sırada seçilmiş olan bir çembere arkası dönük olarak durur. Ebenin dur diye bağırması veya düdük çalması ile top kimde ise o oyundan çıkar.

### **Yaptığını Yap**

Öğrenciler çember olurlar. Ortaya bir lider seçilir. Ortadaki lider ne yaparsa diğer öğrenciler de aynısını yaparlar. (Şarkı söyleme, sağa sola dönme, zıplama vb.) Yanlış yapan öğrenciler oyundan çıkar.

### **Tavşan Yuvada**

Yan yana üç farklı bölge belirlenir. Biri yuva, biri orman ve diğeri de dağ olarak adlandırılır. Öğretmen "Tavşan yuvada." dediğinde öğrenciler yuva olan bölgeye gider. "Tavşan ormanda dendiğinde öğrenciler orman olarak belirlenen bölgeye giderler. Öğretmen "Tavşan dağda" dediğinde ise öğrenciler dağ olarak belirlenen bölgeye giderler. Bu şekilde oyun sürdürülür. Söylenenden farklı bir yere giden öğrenciler oyundan çıkar.

### **Yer Kapmaca**

6-7 kişilik gruplar oluşturulur. Her grup geniş bir çember oluşturur. Her gruptan bir öğrenci ebe seçilir. Diğer öğrencilerin buldukları yerlere çember çizilir. Ebe "Yer değiştir!" dediğinde her öğrenci bulunduğu yerden başka bir çembere gitmeye çalışır. Bu sırada ebe de bir çembere gitmeye çalışır. Bir çemberin içine girememiş olan öğrenci ebe olur. Oyun bu şekilde devam ettirilir.

### **Top Geçirme**

Öğrenciler 7-8 kişilik gruplara ayrılır. Her grup peş peşe sıraya girerek bacaklarını açarlar. En başta bulunan öğrenci en sondaki öğrenciye ulaşacak şekilde topu kendi ve arkadaşlarının bacak aralarından arkaya doğru yuvarlar. Arkadaki öğrenci top kendine geldiğinde topu alarak en başa geçer. Aynı şekilde topu arkaya doğru atar. Oyun bu şekilde devam eder. Oyuna başlarken en başta bulunan öğrenci tekrar başa geldiğinde o grup kazanmış olur.

### **Yağ Satarım Bal Satarım**

#### **Mendil Kapmaca**

#### **Gece – Gündüz**

#### **Deve Cüce**

#### **Soğuk – Sıcak**

## **ZÜMRE ÖĞRETMENLER**

.....  
**1/A Sınıfı Öğretmeni**

.....  
**1/B Sınıfı Öğretmeni**

.....  
**1/C Sınıfı Öğretmeni**

.....  
**1/D Sınıfı Öğretmeni**

.....  
**1/E Sınıfı Öğretmeni**

.....  
**1/F Sınıfı Öğretmeni**